



TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Solsikken

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.



Tilsynsrapport

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.

Dato for observationerne:	20. maj 2025
Tilsynsførende:	Karina Møller Hansen Pia Johnsson
Dato for den faglige dialog:	22. maj 2025
Deltagere i den faglige dialog:	Karina Møller Hansen, pædagogiske konsulent CBL Pia Johnsson, pædagogiske konsulent CBL Nicolai Frejlev, bestyrelsesformand Julia Sander, bestyrelsesmedlem Susanne Ellevang Routhe, fagligt fyrtårn Lena Kappe, fagligt fyrtårn Heidi Kvistgaard Green, fagligt fyrtårn Heidi Gram, ledersparring, leder Nordstjernen Nanna Lander Nielsen, souschef Lea Steen Albrechtsen, leder

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en behagelig atmosfære i Solsikken, og det kendetegnes af et roligt miljø, hvor de pædagogiske medarbejders handlinger er justeret i forhold til børnene. Der ses nærværende pædagogiske medarbejdere, der udviser glæde, omsorg og engagement i samspillet med børnene. Der er en tydelig pædagogisk intention, og det kommer f.eks. til syne i det fysiske læringsmiljø og i samspillet med børnene. Det er tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere gerne vil noget med børnene.

Der observeres et anerkendende børnesyn, som ses i den nysgerrige og undersøgende tilgang og med positive forventninger til børnene. Læringsmiljøet ses med en stærk sproglig indsats, legezoner, der er indbydende og tilpasset børnenes behov. Der er en tydelig struktur og organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere koordinerer med hinanden, så alle ved, hvad de skal i forhold til børnene.

De pædagogiske medarbejdere er hele tiden på forkant i forhold til børnegruppen. Det er de tilsynsførendes vurdering, at det i nogle situationer, kan virke kompenserende og begrænser muligheden for barnet at prøve selv. Der kan med fordel være en opmærksomhed på, at de pædagogiske medarbejdere er mere afventende i nogle situationer.

Under tilsynet observeres en variation af med-legende pædagogiske medarbejdere. Det ses bl.a. ved, at der i praksis er pædagogiske medarbejdere, der er med i legen med barnet, og pædagogiske medarbejdere, der mere er ved siden af legen.

Det ses, at det generelle pædagogiske læringsmiljø understøtter selvhjulpenhed i høj grad, og det kommer til syne ved, at børnene selv tager fodtøj af, hælder vand op til frokost, øver at skære maden ud, sætter maden på bordet osv.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	I børnehuset Solsikken har vi pt. 43 børn fordelt på 7 stuer. Rød stue: 7 børn, 4 pædagoger. Grøn stue: 7 børn, 4 pædagoger og 1 miljøterapeut



Tilsynsrapport

	Orange stue: 7 børn, 3 pædagoger, 1 miljøterapeut og 1 ½ års studerende Gul stue & Minigul: 11 børn, 6 pædagoger, 1 miljøterapeut og 1 ½ års studerende Lilla stue: 6 børn, 4 pædagoger Blå stue: 5 børn, 3 pædagoger, 1 ½ års studerende, og 1 miljøterapeut. Derudover 2 pædagogmedhjælpere 1 fysioterapeut 1 ergoterapeut 1 kostfaglig eneansvarlig 1 køkkenmedhjælper 1 souschef 1 leder 1 administrativ medarbejder
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

Vi ønsker perspektiver på vores legemod – hvordan ser I vi leger med børnene, hvor er vi i vores deltagelse i legene?

Vi er begyndt at understøtte overgange med sange – hvordan ser I det og hvordan opleves det?

Oplever I at vi får alle børn med i et fællesskab?

**OPFØLGNING PÅ
SIDSTE PÆDAGOGISKE
TILSYN**

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:

Sammenhænge og forældresamarbejde:

Hvordan kan Solsikken forbedre deres praksis i formidlingen til forældre, når der er udskiftning af medarbejdere?

Efter sidste tilsyn fik vi aftalt en praksis med bestyrelsen om at ledelsen skriver ud når der sker udskiftning, kommer nye til eller nogle stopper. Denne praksis fungerer i det store hele. Informationerne kommer på aula. Der er forsat et ønske om at nye medarbejdere bliver præsenteret med foto inden de starter, dette har ikke altid kunne lade sig gøre, men det tilstræbes.

Leg og læring:



Tilsynsrapport

	<i>Hvordan kan Solsikken være nysgerrig og undersøgende på, hvordan alle fire legestemninger er en del af hverdagen?</i> Vi forsøger hele tiden at være nysgerrige på vores legepraksis. Hvert halve år i Barnets beskrivelse forholder det pædagogiske personale sig til hvilke legestemninger det enkelte barn selv søger, og også til hvordan de kan tilbyde legemiljøer som inviterer til en anden stemning. På alle stuemøder er der et fast punkt omkring de fysiske læringsmiljøer, hvor det pædagogiske personale drøfter om der skal ske ændringer for at understøtte børnenes leg bedst muligt. Vi har en oplevelse af at den hengivne og højstemte stemning er de legestemninger som oftest finder sted. Opspændt og euforisk stemning undersøger vi hvordan vi kan skabe rammer til, som både børn og pædagogiske personale kan være i. Udendørs opleves det at den euforiske stemning får bedre plads til at komme i spil, men samtidig er det en stemning som flere af de børn der er i Solsikken har svært ved selv at komme ud af. Vi arbejder hen imod en legepraksis der understøtter børnenes regulering i den euforiske stemning. Vi har fået etableret en scene for at skabe bedre forudsætninger for den opspændte stemning, og der foregår hver fredag en samling hvor man kan komme på scenen og optræde med en af de sange som er planlagt. Vi er fortsat nysgerrige på at lære meget mere om leg, og især leg på det specialiserede område. Derfor er vi pt. i dialog med Playful Learning om at være med til at udvikle "Leg for dig" på det specialiserede område, og hvis det ikke lader sig gøre, så indgå samarbejde med Absalon om nogle forløb med en praksismakker. Derudover er vi kommet med i nogle legenetværk, hvor vi udvider vores viden om leg og legekompetencer, og hvor vi sammen med vores legemakker fra Absalon laver nogle prøvehandlinger på nye vinkler på leg og legemod.
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:**Sammenhænge og forældresamarbejde:**

Hvordan kan Solsikken forbedre deres praksis i formidlingen til forældre, når der er udskiftning af medarbejdere?

Forældrene oplever, at kommunikationen via Aula er relevant og dækkende. De giver udtryk for, at de modtager væsentlig information, både vedrørende udskiftning af pædagogiske medarbejdere og i forhold til dagligdags begivenheder. Derudover værdsætter de, de beskrivelser, de modtager om deres barns hverdag i Solsikken.

Både de pædagogiske medarbejdere og ledelsen er opmærksomme på at målrette kommunikationen, så den balancerer mellem det, der er "need to know" og "nice to know". Forældrene bakker op om denne tilgang og anerkender vigtigheden af en fokuseret kommunikation.

Leg og læring:

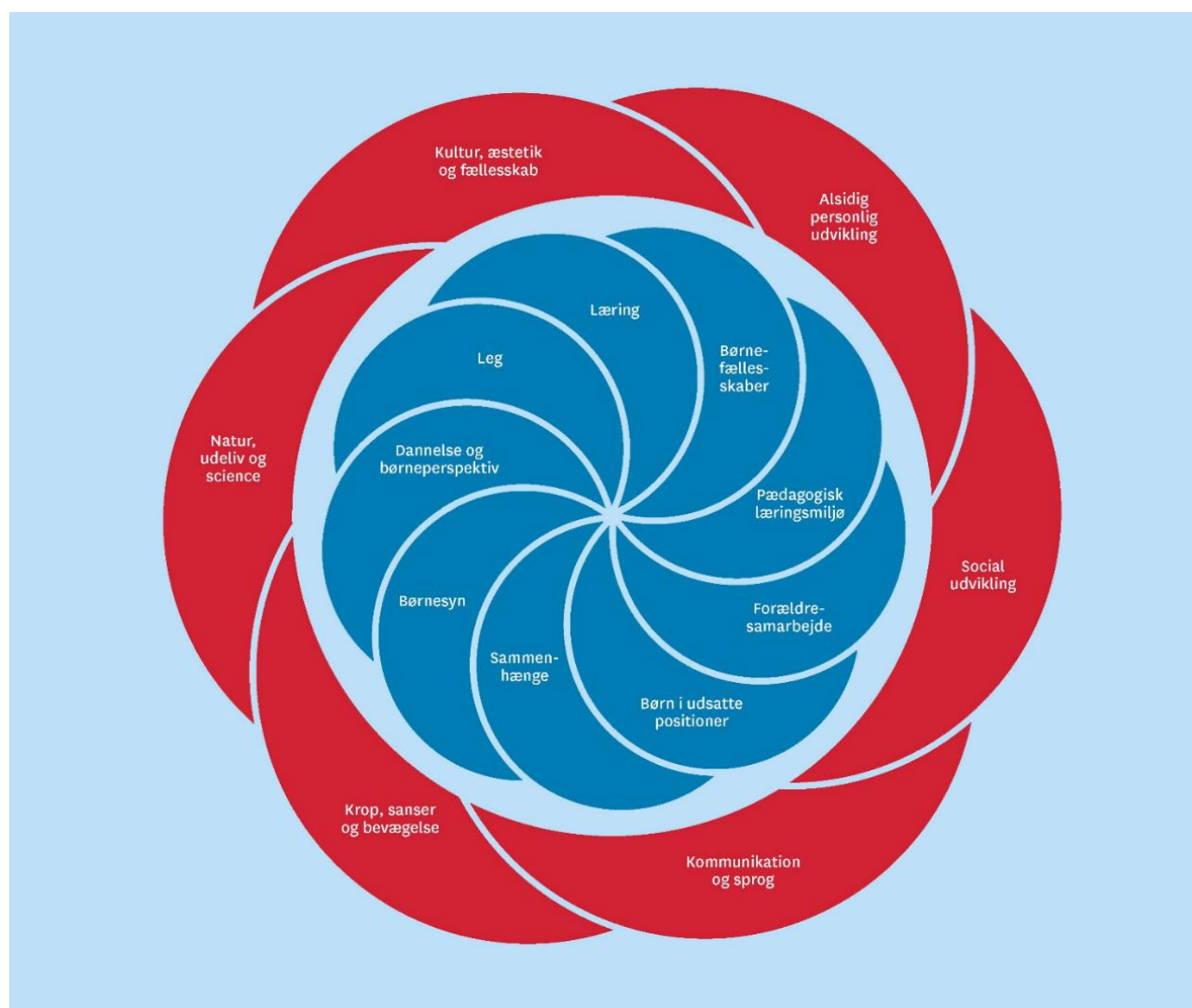
Hvordan kan Solsikken være nysgerrig og undersøgende på, hvordan alle fire legestemninger er en del af hverdagen?



Tilsynsrapport

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen udtrykker en bevidsthed om de fire legestemninger og beskriver, at nogle stemninger opstår mere naturligt end andre. De arbejder aktivt med at tage udgangspunkt i det enkelte barn, idet de er opmærksomme på, at børn har forskellige forudsætninger for at indgå i bestemte legestemninger, og at børns oplevelse af legens indhold kan variere. Legestemningerne inddrages også i arbejdet med barnets beskrivelse, hvilket bidrager til, at de pædagogiske medarbejdere både har fokus på legens kvaliteter i praksis og i deres faglige refleksioner. På fællesarealet, "Torvet", er der opført en scene med rekvisitter, der understøtter og inspirerer til leg i forskellige stemninger.

Det er de tilsynsførendes vurdering at der er arbejdet bevidst og målrettet med begge udviklingspunkter. Særligt udviklingspunktet omkring leg og læring er et dynamisk udviklingspunkt, der tilpasser børnegruppens sammensætning og behov, hvor læringsmiljøerne justeres i takt med børnenes udvikling.





1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Forud for en visitation til Børnehuset Solsikken har der været en beskrevet indsats, denne følger vi op på, og arbejder videre ud fra. Visitation til Børnehuset Solsikken ses i nogle tilfælde som en del af den tidlige indsats. Dette fordi vi har en bred vifte af samarbejdspartnere som understøtter det enkelte barn og den enkelte familie, i samarbejde med os. Udover de specialpædagogiske tilgange omkring barnet er vi opmærksomme på de udfordringer der kan være i familierne, når man har et barn med særlige behov. Vi forsøger at være i tæt dialog med familierne om deres behov, og om hvordan vi kan understøtte dette. Når et barn har gået i Børnehuset Solsikken i 2 måneder afholdes der et møde hvor vi taler om opstart og om hvordan vi arbejder med de mål der er fastsat i forbindelse med visiteringen. Herefter afholdes der Barnets møde hvert halve år. Vi henviser i nogle tilfælde forældre til anden hjælp, som handicaprådgiver samt projektet "Én borger, én plan". Vi oplever en at begge funktioner er værdifulde for samarbejdet omkring barnet og familien. Til Barnets møde er vi meget opmærksomme på at få forældrenes perspektiv på barnets og familien situation. Dette gør at vi får viden om hvor der især kan være behov for at støtte op. Vi er ofte i dialog med samarbejdspartnere som; Familierådgiver, PPR-psykologer, PPC-psykologer, tale/høre konsulent, VISO, tandplejen, sundhedsplejen og Børne og ungdomspsykiatrien. Udover de eksterne samarbejdspartnere der er nævnt ovenover, gør vi brug af de interne faggrupper vi har i



Tilsynsrapport

	huset som fysioterapeut og ergoterapeut, samt IKT-vejleder, sprogvejler, Karlstadvejleder mm. Vi anvender GUSA i sager hvor børn ikke opleves at trives, og hvor der deraf er behov for en fælles indsats omkring barnet.
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	I Børnehuset Solsikken er alle overgange individuelt planlagt ud fra barnets og familiens behov. Når børn starter i Børnehuset Solsikken besøger vi ofte børnene i deres nuværende dagtilbud eller hjemme, inden familien kommer på besøg. På det første besøg, som er planlagt ud fra hvad det enkelte barn kan rumme, får vi viden om hvordan vi bedst skaber et læringsmiljø som det enkelte barn vil være trygt og nysgerrig i. I samarbejde med forældrene tales der om indkøring. Forældrene er med i indkøring så længe det er meningsfuldt for barnet og forældrene. Det pædagogiske personale vejleder ud fra hvad de oplever er gavnligt for barnet. Ved skift af stue er der tæt dialog mellem familien og nuværende stue i forhold til baggrunden for skiftet. Et skift er der oftest talt om på Barnets møde, hvis det opleves at barnet søger videre i andre fællesskaber. Ønsker familierne det, afholdes der et møde hvor nuværende og kommende tovholder sammen med forældrene taler om hvad der er vigtigt i overgangen. I praksis besøger barnet stuen med en kendt pædagog, der laves oftest visuelt materiale og der er tydelighed omkring hvornår skift sker. I flere tilfælde flytter det pædagogiske personale med børnene, så de hele tiden oplever at der er pædagogiske personale omkring dem, som de er trygge ved. I august sker der ofte en større rokade i huset, da der er gået børn videre til skole, og der derfor skal etableres nye fællesskaber. Ved overgang til skole, er det en proces som forældrene er en del af helt fra start af. Distriktsskole inviteres med til Barnets møde året før skolestart, så denne kan tage stilling til om de kan skabe et relevant læringstilbud til barnet, eller om sagen skal til visitation. Når skoletilbuddet kendes, inviterer Børnehuset Solsikken skolen og forældre til møde. Her aftales hvordan vi samarbejder omkring bedst mulig skolestart for det enkelte barn. Overgange til skole ser forskelligt ud fra barn til barn. Nogle gange skal flere børn samme på samme skole, og så kan vi tage af sted sammen på flere besøg på skolen. Andre gange skal børnene forskellige steder hen, og så kan vi køre rundt og se hinandens nye skoler. Nogle gange er der pædagogisk personale med den første tid i skole, andre gange er vi på besøg på skolen i sommerferien tæt på skolestart og nogle gange er det forældrene der alene står for indkøringen. I alle tilfælde



Tilsynsrapport

	udarbejder vi visuelt materiale der understøtter barnets fortælling og forståelse af det kommende skift. Oftentimes er der lærere og pædagoger fra skolen på besøg i Børnehuset Solsikken for at se vores praksis. Vi står altid til rådighed for sparring med skolen, når børnene er startet.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi er nysgerrige på hvilke fællesskaber forældrene oplever er relevante for deres børn, og støtter op om de tiltag. Det kan både være at skabe kontakt mellem familier eller fortælle hvilke gode legeskammerater der er på andre stuer. Forældrebestyrelsen har tidligere arrangeret "aftenkaffe" hvor forældre kan tale om det de har på hjertet. Vi oplever at forældre der lærer hinanden at kende, er mere trygge i at skabe fællesskaber for dem selv og deres børn udenfor Solsikkens rammer. Til Barnets møde, og på andre relevante tidspunkter taler vi med forældrene om deres børns fællesskaber, så forældrene får viden om hvad der kan bygges videre på.

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Vi samarbejder på et passende niveau i forhold til principper omkring forældresamarbejde.
Hvordan oplever I kommunikationen?	Generelt opleves kommunikationen som god, åben og ærlig. Dette bl.a. i forbindelse med forældresamarbejde hvor medarbejdere altid har tid til en snak, og ved overlevering af hvordan børnenes dag har været. Det er rart at det ikke opleves travlt. Der kan dog rettes opmærksomhed på hvordan der overleveres ved vikarer, og ved stueskift til lukketid.
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Deltage i arrangementer i Solsikken. Opsøge legerelationer udenfor Solsikken.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Personalets høje faglighed og kompetencer. Rummelighed, at der er plads til alle. Den gode normering. Der opleves trygge rammer for børn og forældre.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Generelt vil de fleste gerne have det som det er nu, men det er stadig vigtigt at være opmærksomme på at alle oplever dialog omkring ens barn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:



Tilsynsrapport

Under den faglige dialog giver forældrene udtryk for, at de er tilfredse med Solsikken. De værdsætter, at deres børn bliver mødt som individer, og at de pædagogiske medarbejdere arbejder bevidst med at tilpasse leg og aktiviteter ud fra det enkelte barns forudsætninger og behov.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Vi er optagede af at se demokratisk dannelse på alle udviklingsniveauer, og nogle steder vil det træde tydeligere frem end andre. Der er stuer hvor demokratisk dannelse er gryende, og hvor det begyndende fællesskab understøttes, f.eks. ved at alle har en plads til samling, man venter på tur og lytter til det alle siger, også selvom det ikke er ord men pludren, begejstring eller frustration. Personalet tolker på børnenes udspil, og reflekterer over deres pædagogiske praksis, hvilket kan give anledning til justeringer. Der er stuer hvor børnene tydeligt kan kommunikere og hvor børnene er med i processer omkring f.eks. hvilket legetøj der skal være, hvor de skal hen på tur mm. Der er fokus på at man som barn har en stemme, men det er ikke altid at det er det den enkelte ønsker, som kan lade sig gøre. Det pædagogiske personale understøtter fleksibilitet og kompromis mellem børn og mellem børn og pædagogisk personale – for det pædagogiske personale går også på kompromis. På den måde viser det pædagogiske personale dem selv som rollemodeller.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	En gang årligt er de kommende skolebørn inviteret på kulturfabrikken. Vores kulturambassadør formidler viden om hvad der skal ske til det øvrige personale. Det er individuelt hvor meget børnene forberedes på besøget, men fælles er at der er lavet en tydelig struktur for dagen som præsenteres, ofte visuelt. Efter besøget, hænges børnenes kunstværker op i fællesarealerne, og børnene får noget af deres kunst med hjem.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	Der er variation i hvor meget børnene inddrages. Et eksempel fra rød stue er at de børn der kan, går op med rullebordet til køkkenet, eller kører vognen med vasketøj til vaskerummet, understøttet af pædagogisk personale. Et eksempel fra lilla stue er at de har dagens hjælper, som sammen med en pædagog er ansvarlig for borddækning til sine kammerater på stuen. Børnene understøttes i inddragelse, men vi er også opmærksomme på at vi til tider har et højt serviceniveau som vi skal udfordre.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Barnets perspektiv inddrages både helt konkret i praksis og også som baggrund for planlægning af fremtidig pædagogisk praksis.



Tilsynsrapport

	Et konkret eksempel hvor en pædagog inddrager barnets perspektiv i praksis: <i>"Barnet sidder og leger med tog. Jeg sidder ved siden af. Barnet peger ud mod havedøren. Jeg kan høre en høj lyd. Jeg siger; "Jeg kan høre en motorcykel", samtidig med jeg laver tegnet for motorcykel. Barnet ser glad ud og laver motorcykel lyde. Barnet leger videre."</i> Ovenstående et eksempel på at det pædagogiske personale tager et tilstræbt indefra perspektiv, fordi hun er undersøgende på hvad barnet vil sige. Et eksempel på et perspektiv der danner baggrund for fremtidig pædagogisk praksis: <i>"Jeg er ved at lege med et barn. Barnet er ved at binde mig til en stol. Jeg fortæller at om 10 minutter skal jeg til møde, og så skal barnet på gul stue. Barnet spørger hvad vi skal snakke om. Jeg fortæller at vi skal snakke om hvordan vi bliver bedre til at hjælpe børnene i Solsikken. Jeg spørger barnet om der er noget han syntes vi kan blive bedre til. Han svarer; "Lege med børnene, ellers laver jeg bare kuk kuk ting"</i> Dette eksempel vil pædagogen tage med sig videre i sin planlægning af praksis, hvor det pædagogiske personale er ekstra opmærksom på legens betydning.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Stuerne indretter sig efter børnenes udviklingsniveauer og interesseområder. Der er en blanding af materialer som de kender og er interesserede i, og materialer som det pædagogiske personale præsenterer dem for, som de måske ikke kender så godt. En stue beskriver det således: <i>Stuen er indrettet med små legezoner hvor børnene frit kan bevæge sig rundt og tilgå legetøjet alt efter hvad der vækker deres interesser. I udestuen har vi en åbenreol med legetøj placeret synligt og indbydende.</i> På en anden stue er nogle af børnene meget optagede af at skabe ting. På den stue er der forskellige kreative materialer til rådighed, som børnene kan skabe ting ud af. Materialerne er placeret, så børnene ved hvor de er og selv kan komme til dem. Børnene her udforsker bl.a. hvordan ting bedst kan hænge fast, om det er tape eller lim.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi reflekterer løbende over hvordan børnesynet udspiller sig i praksis. Det gøres på stuemøder, hvor der er dialoger om hvordan vi skal forstå det enkelte barn. Her er vi opmærksomme på at komme med forskellige perspektiver og forståelser. Vi udfordrer hinandens ytringer og forståelser, og tilbyder hinanden nye forståelser. Vi anser det for væsentligt altid at huske på at barnet gør det bedste det kan, og at ansvaret for at barnets ageren ligger hos det pædagogiske personale. Det er os der har ansvaret og dermed også os der kan handle. Vi er optagede af hvordan vi kan ændre pædagogisk praksis til gavn for børnene.



Tilsynsrapport

	Det fælles kommunale børne-ungesyn er det der sætter rammen for vores arbejde, og derfor gennemgås dette bl.a. med de studerende.
--	---

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog fremlægger de pædagogiske medarbejdere, hvordan der arbejdes med børneperspektivet i Solsikken. Der er børn i Solsikken uden verbalt sprog. De pædagogiske medarbejdere er undersøgende på børnenes adfærd og spejler det barnet gør, for derigennem at vise "jeg ser dig" og sætter sig i barnets sted.

Et andet eksempel er, at Solsikken udarbejder kommunikationstavler, for at give børnene mulighed for at kommunikere med omverdenen. Det kræver en undersøgende tilgang for at kortlægge, hvad børnene er interesseret i eller, hvilke situationer på dagen der udfordrer barnet, og hvordan den pædagogiske praksis ved hjælp af kommunikationstavlen, kan afhjælpe barnets frustration. Når barnet skal videre i skole, er der udarbejdet et "Kommunikationspas", som fortæller om barnet til de fagprofessionelle, der modtager barnet.

Under tilsynet iagttages, hvordan børnenes medbestemmelse understøttes. Legepladsen er inddelt i områder. Når et barn ønsker at lege et andet sted, imødekommes dette ønske. Der ses en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere tolker på børnenes handling, sætter ord på, for at vise, at de forstår barnets udsagn eller ønske.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?

Et eksempel fra rød stue:

"Et barn siger en lyd fra sin seng, som et andet barn i en anden seng reagerer positivt på. Der opstår grin, og de opleves at have turtagning i deres grin. Det pædagogiske personale kører sengene tæt på hinanden, så børnene oplever at have et fællesskab sammen, og en positiv oplevelse"

Et eksempel fra orange stue:

"Et barn giver udtryk for generelt ikke at være klar til at være en del af samling, og søger dagligt væk fra samlingen. Det pædagogiske personale har været omkring samlingen sammen med barnet igennem noget tid. En dag er barnet motiveret til at sidde ved et bord ved siden af samlingen, tæt på pædagogiske personale og deltog i samlingen på lille afstand."

Vi har drøftelser omkring hvorvidt det er muligt for os at sikre at alle er en del af et fællesskab. Vi understøtter, skaber forskellige fællesskaber, initierer lege mm., så vi giver de bedste mulige forudsætninger for at alle er en del af et fællesskab. Der er mange spændende pædagogiske drøftelser i hvad der definerer et fællesskab, og hvordan vi ved hvornår børnene oplever det. Det er noget vi fortsat er nysgerrige på.



Tilsynsrapport

Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Et praksiseksempel fra en stue: <i>Hver dag er der samling kl. 9 før samlingens start gør det pædagogiske personale, børnene opmærksomme på samlingens komme, vha. Time Timer og visuel understøttelse. Der bliver lagt måtter frem, som tydeliggør rammen. Det pædagogiske personale inviterer til samlingen, og sidder sammen med børnene. Er der børn der på dagen ikke har overskud eller motivation til at være en del af samlingen, er det okay, de har en plads hvis de senere bliver motiveret.</i> <i>Der synges godmorgen til hvert enkelt barn, også selv om man ikke sidder og er en del af selve samlingen.</i> <i>Der er i en periode sunget "En elefant kom marcherende", som det pædagogiske personale brugte til at understøtte børnenes deltagelse i fællesskabet. Børnene blev motiveret til at byde en anden op, og undervejs i sangen var man opmærksomme på hinanden. I starten var det de samme børn der meldte sig som elefanter og ofte inviterede en pædagog op, men med tiden fandt alle børn tryghed i at melde sig, og det var ikke længere hver dag at pædagogerne blev budt op - børnene kunne selv.</i>
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	En stor del af det pædagogiske arbejde er at understøtte børnene i at deltage i de invitationer de får fra andre børn, eller selv at invitere sig ind i lege. I praksis er det pædagogiske personale hele tiden tæt omkring børnene og kan hjælpe med at oversætte de andre børns handlinger. Derudover bruger det pædagogiske personale den mentaliserende tilgang, og tilbyder derved børnene forståelser af hvad der sker i samspillet. Eksempel <i>Der leg, hvor det ene barn bliver ved med at ville servere mad for en kammerat, men hvor kammeraten ikke har lyst til at få mere mad. I stedet for at barnet der ikke har lyst til mere mad, trækker sig fra legen, vil pædagogen f.eks. understøtte en udvikling af legen ved at sige:</i> <i>"Jeg tror at Sofus er helt vild med at servere al den lækre mad til dig, fordi I er gode venner. Men jeg kan godt se at du er blevet mæt, hvem kan vi mon så finde på at servere maden til. Kender vi nogen? Eller måske kan vi hjælpe med at bringe maden ud?"</i> Vi er opmærksomme på at være i mindre fællesskaber for at skabe de bedste betingelser for alles deltagelse.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Vi møder altid børnene med udgangspunkt i børnesynet, i forståelsen af at alle børn gør det bedste de kan, og at det er vores ansvar at være nysgerrige på hvad der ligger bag adfærden. Med den baggrund møder vi aldrig børnene dømmende, men vil i stedet prøve at forstå dem. Det ses nede i de små dagligdags eksempler som dette;



Tilsynsrapport

	<i>"En pædagog åbner køleskabet for at tage noget og lukker det igen. Sofus står foran køleskabet og bliver ked af det, da det bliver lukket. Han sætter sig ned, kigger op og siger nej mens han græder. Jeg går hen til Sofus, sætter mig ned og tilbyder et kram. Sofus tager imod og får et kram. Jeg siger at jeg tror han blev ked af det fordi køleskabet blev lukket. Jeg spørger om der var noget han ville have derinde. Sofus stopper med at græde, og kigger på mig. Sammen går vi hen og åbner køleskabet. Sofus peger på den øverste hylde, hvor vandperlerne ligger. Jeg siger; "Du vil gerne lege med vandperler". Sofus gentager "vandperler" og smiler.</i>
--	---

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er afstemte og har en positiv tilgang og børnesyn.

Der observeres en situation, hvor børn med forskellige forudsætninger deltager i en fælles aktivitet. Den pædagogisk medarbejder synger en sang, som flere børn kan deltage i, hvilket skaber mulighed for samspil og gensidig opmærksomhed.

Under tilsynet ses en overvægt af, at samspillet foregår i én-til-én leg mellem barn og en pædagogisk medarbejder. De er ofte positioneret foran børnene og er initiativtager omkring legen. Der kan med fordel arbejdes bevidst med, at børnenes opmærksomhed rettes mod hinanden styrkes og dermed øger mulighederne for at indgå i børnefællesskaberne.

Der observeres et eksempel på leg i et legehus, hvor nogle børn leger uforstyrret og hvor den pædagogiske medarbejder holder sig i baggrund. Børnenes leg udviklede sig positivt.

Under den faglige dialog drøftes hvordan Solsikken kan styrke børnefællesskaber og følgende perspektiver kom frem:

- Fælles opmærksomhed mellem børn skal understøttes og udvikles med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger
- Børnefællesskaber i Solsikken ses som forskellige former afhængigt af børnegruppens sammensætning og den pædagogiske kontekst
- Et børnefællesskab opstår, når børn bliver set og anerkendt af hinanden – også i små, men betydningsfulde øjeblikke som fælles latter eller fysisk nærhed
- De pædagogiske medarbejdere udtrykker et ønske om at styrke børns blik for hinanden og skabe flere situationer, hvor børn får mulighed for at indgå i meningsfulde fællesskaber
- Uenighed og konflikter er en naturlig del af børns sociale liv og bør ses som en del af fællesskabets dynamik
- Der kan med fordel udvikles på den pædagogiske praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere indtager en observerende rolle i børns leg – at stå på kanten uden at gribe ind – for at fremme børns selvstændige samspil
- Når et barn viser tegn på selvstændig leg, bør dette deles i personalegruppen og med forældrene for at styrke den fælles forståelse og understøtte barnets udvikling
- Anvendelse af videoobservation og procesværktøjer i forbindelse med evaluering, kan bidrage til at kvalificere børns samspil og fællesskaber
- Udnyttelse af legepladsens mindre zoner, særligt de områder hvor børn har mulighed for at lege uforstyrret og etablere egne fællesskaber



Tilsynsrapport

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Som det første er vi opmærksomme på at det er forskelligt hvad der får børn til at trives i lege. Nogle børn trives bedst med alene lege, da fælleslege er for uforudsigelig. Andre børn trives i fælles lege med regler, og andre igen trives i at legen udvikler sig undervejs. Derfor er der flere forskellige rammesætninger. En rammesætning kunne være; <i>Sofus er blevet meget nysgerrig på Oscars leg med dinosaur. Oscar er ikke klar til at dele, men Sofus må gerne være tæt på. Legen rammesættes, så begge drenge har de samme dinosaur og sidder ved siden af hinanden. På den måde trives de begge, og på sigt kan det pædagogiske personale initierer små sekvenser af dinosaur møder hvor legene kort mødes for at trække sig hver for sig igen.</i> En anden rammesætning kunne være: <i>Der bliver indbudt til "Hvad er klokken Hr. Løve" på legepladsen. Nogle børn er erfarne i den leg, og leger den med ganske lidt understøttelse. Andre børn har brug for pædagogisk personale tæt på til at kunne være med i legen. Og andre igen, løber med fordi det er sjovt at løbe uden at kende til reglerne. I rammesætningen omkring Hr. Løve er der plads til alles deltagelse, med hensyntagen til hinandens forskellige måder at være i legen på.</i>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Det pædagogiske personale understøtter børnenes spontane lege ved at være nysgerrige på børnenes leg og følge deres spor. Vi har gennem længere tid været optaget af legens værdi, og vi øver os forsat i vores legemod til at kaste os ind i legene og lege med – uden et læringsperspektiv.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi understøtter børnenes lege og kommer med forslag til hvad man ellers kunne gøre, tilbyder nye elementer til leg. Vi øver os i at sige. "Ja - og..." For nuværende gør vi det oftest på kanten af legen og ikke indefra legen. Det skal vi fremadrettet have fokus på. Læreplanstemaerne er retningsgivende for hvilke emner og lege der iværksættes, og det giver børnene muligheder for erfaringer med andre lege. Det kan både være forestillingslege, teater lege og sanglege.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Som i eksemplet med Hr. Løve er vi opmærksomme på at man kan "gå op og ned af stigen" i legene, og deltage på flere niveauer. Der er for nogle børn fysiske begrænsninger på nogle lege, hvilket gør at de ikke har de samme deltagelsesmuligheder, men vi søger at finde alternativer. Eksempel: <i>"Sofus sidder med sin talemaskine og hører musik. Han vælger en sang der handler om at grine. Flere børn kommer hen til ham og synger med på "Ho.. Hi.. Det er sjovt at grine sammen." Det udvikler sig til dans, sang og grin. Denne leg</i>

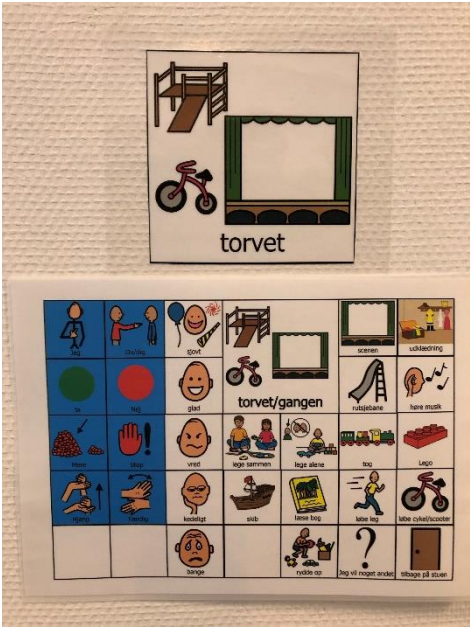


Tilsynsrapport

	<i>kan Sofus godt være med i selvom han sidder i kørestol og ikke har talesprog"</i> Det er sjældent at det pædagogiske personale oplever at alle børn inddrages i den samme leg, men alle børn inddrages i legefællesskaber med andre.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Den strukturerede dagligdag med genkendelighed og gentagelser som der er i Solsikken, giver børnene et trygt grundlag at erfaringsdanne ud fra. Ud fra læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag planlægges og igangsættes forskellige lege og aktiviteter som taler ind i det emne der arbejdes med. Til de halvårslige møder med forældrene taler vi om barnets mål, og måder hvorpå vi opnår disse mål. På den måde får vi forældrenes perspektivers til hvordan vi pædagogisk kan understøtte den ønskede udvikling. Børnenes mål understøttes gennem daglige aktiviteter i samspil med flere andre. Nogle mål er så specifikke at de skal læres alene først, men så er vi opmærksomme på at når erfaringen/kompetencen mestres, så skal den sættes i spil i andre situationer også.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Alle stuer sætter legemiljøer klar om morgenen inden børnene kommer. Der sættes også legemiljøer op på vores fællesarealer. Disse udskiftes i takt med børnenes interesseområder ændrer sig, eller når der indskrives nye børn. På nogle stuer er det meste legetøj mm. synligt og tilgængeligt, og på andre stuer er en del inde i skabene for at skærme mod visuel støj. Der er så f.eks. en vælgetavle hvor børnene kan give udtryk for hvad de gerne vil lege med. Vi er opmærksomme på de æstetiske udtryk, og forsøger at al legetøj er i pæn stand og helt. I legemiljøerne er der relevante legemedier som børnene kan bruge.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Stuerne drøfter på hvert stuemøde deres læringsmiljøer og hvilke ændringer det kalder på. Her sker der også refleksion over hvilke legestemninger deres lege og læringsmiljøer lægger op til. Dette for at sikre kontinuerlig evaluering af stuerne lege og læringsmiljøer. Nogle stuer indretter sig efter temaer de er optagede af, det kan være bondegårdsdyr, køretøjer og lign. En stue har indrettet deres eget lille motorik rum, hvor der er mulighed for fysisk udfoldelse inde på stuen, da det er et behov hos børnene.

Tilsynsrapport

	Nogle stuer og på fællesarealer hænger der visuel understøttelse med ord og begreber man kan bruge i legen. F.eks. hænger dette ved scenen. 
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	Legepladsen er naturligt delt op, så det er tydeligt hvor man f.eks. kan cykle, hvor der er plads til at spille bold, hvor man kan sidde og være kreativ mm. Alle miljøer er afhængige af at der tilbydes vokseninitierede aktiviteter og lege, for at få flest mulige børn med. I en periode har skuret været lukket mellem 10-11 for at undersøge hvordan vi ellers kan bruge legepladsen, hvilket har medført at både børn og det pædagogiske personale bruger flere kroge af legepladsen, og at legene ikke er centreret omkring skuret. Stuerne er hver især ansvarlige for legezoner på legepladsen hvor de skal igangsætte en leg. Dette er i perioder en udfordring at holde fast i, hvilket vi er opmærksomme på.

BEVÆGELSESSINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har fysioterapeut og ergoterapeut ansat, og derfor har vi ingen bevægelsesvejledere. Terapeuterne arbejder hver dag med de børn der har behov for det. Hvis det opleves at et barn kunne have behov for fysioterapeutisk eller ergoterapeutisk bistand, indstiller barnets stue barnet til dette. Det er leder og terapeuter der løbende drøfter terapeuternes opgaver i huset.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Solsikken anvender pt. ikke TrasMo.



Tilsynsrapport

	Der laves motoriske test, når dette vurderes af vores fysio- og ergoterapeut.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Fysio- og ergoterapeut er sammen med børnene på stuerne, i motorik eller andre steder, oftest sammen med det pædagogiske personale, hvilket gør det tværfaglige samarbejde tæt. Fysio- og ergoterapeut vejleder i dagligdagen det pædagogiske personale, ligesom det pædagogiske personale giver terapeuterne pædagogiske perspektiver omkring børnene.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Bevægelse tænkes ind som en naturlig del af hverdagen, hvor børnene både inde og ude motiveres til, og udfordres i motorisk aktivitet. Stuerne er indrettet med god plads, så det er muligt at skabe rum til bevægelse. Alle kan gøre brug af vores motorik rum, hvor der er særlige muligheder for at få brugt alle sanser på en anderledes måde, bl.a. med trampolin, kuglebag og store hængekøjer. På fællesarealerne er der altid forskellige scootere og lign. som børnene kan bruge.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vores sprogvejleder er taget ud af skema hver torsdag. Vores sprogvejleder er sammen med en anden kollega ved at uddanne sig til Karlstadvejleder. Denne kollega er taget ud af skemaet hver anden torsdag. På den måde sikrer vi sparring mellem vores sprogvejleder og Karlstadvejleder. De bruger torsdagene på sprogvurderinger, sparring med kollegaer, udarbejdelse af materialer og afholde møder med forældre i den netværksbaserede model Karlstad. Vi har en IKT-vejleder (Informations og Kommunikations Teknologi), som er skrevet ud af skema hver onsdag. Denne dag bruges på at understøtte IKT på alle stuer, og individuelle indsatser. IKT-vejleder er i tæt dialog med sine kolleger om indsatserne, så de forankres på stuerne og ikke i hendes rolle.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Der er en stor andel af individuel sprogindsats i Solsikken. Den data vi anvender er selvfølgelig på baggrund af sprogvurderinger, men også på baggrund af observationer i dagligdagen. TRAS anvendes ikke. Den data og viden vi har bruges både til at tilrettelægge individuelle forløb for enkelte børn, hvor de flere gange ugentlig arbejder med deres sprogkasse, og til at lave generel sprogindsats på en stue. Det kan f.eks. være med et øget fokus på en bestemt lyd eller på rim og remser. Vores sprogvejleder har en gang månedligt sparring med logopæd fra PPR.



Tilsynsrapport

Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Der er individuel vejledning ud fra sprogvurderinger og periodeplaner til barnets tovholder. Derudover sender sprogvejleder jævnligt inspirationsmaterialer ud, og andre faglige input omkring sprog. Sprogvejleder giver også sparring på konkrete spørgsmål fra kollegaer. Sprogvejleder observerer som oftest børnene inden vejledning.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	I Solsikken har vi øje for at se det enkelte barns kommunikative strategier og ressourcer, så barnet får de bedste betingelser for at kunne kommunikere med sin omverden. Det ser forskelligt ud fra barn til barn, men kan f.eks. være verbalt talesprog, øjenudpegning, aflæsning af deres mimik/gestik, TTT, visuel kommunikation og talemaskiner. Det pædagogiske personale er tydelige i deres verbale og nonverbale kommunikation. Vi har fokus på øjenkontakt, mimik og gestik. Vi taler langsomt, tydeligt og justerer længden af sætningerne afhængigt af hvilket barn vi taler med. Det pædagogiske personale sætter ord på hvad de gør i løbet af dagen, igen tilpasset det enkelte barn – den enkelte gruppe. Der sættes ord på handlinger og intentioner, så barnet føler sig set, hørt og (forsøgt) forstået. Desuden er det pædagogiske personale opmærksomme på at inddrage dem kommunikativt i rutine situationer, f.eks. når der skal sættes ting på rullebordet, i forbindelse med måltider, dialoger i garderoben mm. Vi er opmærksomme på at komme hele vejen rundt om ordene, at nye ord undersøges og præsenteres. Nogle stuer har haft "ugens ord", eller har arbejdet med temaer og fået udvidet ordforråd og forståelse den vej igennem. Da Karlstad på mange stuer er en benyttet sprogmodel, bruges Babblarna universet til at udvikle sproget i en legende og lærende sammenhæng, hvor der leges med ord og lyde, toner og niveauer. I forhold til dialog er vi både opmærksomme på den førsproglige og sproglige. Vi understøtter begge dele med nysgerrighed.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

De fysiske læringsmiljøer er velorganiseret og indbydende. Legetøjet er tilgængeligt, og opstillet til inspiration for børnene. Der observeres et sprogligt læringsmiljø igennem hele huset, og viser sig ved aktiv dialog, sætter ord på ting og handlinger samt forskellig visuel understøttelse i hele Solsikken.



Tilsynsrapport

Solsikken skriver i nærværende rapport om leg og legemod. Det er de tilsynsførendes vurdering at der er en intention om at være legende med børnene, hvilket ses i en varierende form under tilsynet, hvor det vurderes, at der observeres flest pædagogiske medarbejdere, der er på siden af legen.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan Solsikken kan komme fra intention til handling i forhold til leg. Der kom følgende forslag:

- Organisere tid til at øve at lege
- Starte med egen ynglingsleg
- Anvende sang og musik som understøttelse
- Legemanuskripter
- Fokus på tryghed, når der øves på leg
- Være undersøgende på egne legekompeterencer
- Skabe en kultur for at lege på eks. Personalemøder
- Ledelsesmæssig opmærksomhed

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	De faglige fyrtårne og ledelse af holder 2 gange årligt en ressourcepædagog dag, og derover 4 møder af 2 timers varighed. Disse møder og dage bruges på at drøfte og planlægge pædagogiske fokusområder, samt på at finde den rette måde at bruge ressourcepædagoger på i Solsikken.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	Vi har været undervejs længe og afprøvet forskellige metoder, både initieret af ledelse og faglige fyrtårne. Vores oplevelse er at vi har gjort det alt for kompliceret, og nu er vi endt på at vi bruger EVA's evalueringsmodel – som også var den vi startede med. Men nogle gange skal man langt omkring før man ender det rigtige sted. Processen er igangsat på et praksismøde med besøg fra en leder af en af institutionerne der har været i forløb med STUK, og herefter er det intentionen at ledelsen initierer evaluering med hver stue hver måned. På hvert stuemøde gennemgås børn ud fra en model vi anvender som vi kalder Barnets model, den er indsat herunder. På den måde sikrer vi systematisk gennemgang af alle børnene. <pre>graph TD; A[Hvad ser vi?] --> B[Hvad tænker vi?]; B --> C[Hvad gør vi?]; C --> D[Hvor længe?]; D --> A;</pre>



Tilsynsrapport

Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Vi afholder både stuemøder, praksismøder og pædagogiske møder hvor der i alle møder indgår refleksion over forskellige emner og temaer og især over vores egen praksis. Tid til evaluering er planlagt, således at der er afsat tid månedligt.
---	--

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Vores kompetenceudvikling udspringer af de behov vi oplever hos børnene. Det kan være en øget tilgang af børn med specifikke behov, eller nogle områder hvor vi oplever at vi når vores kompetenceløft. Derudover er ledelsen opmærksom på hvad der rører sig på det specialpædagogiske område, således at vi hele tiden er ajour med de nye tanker og strømninger.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Vi efteruddanner løbende pædagogiske medarbejdere. Pt. er der 2 medarbejdere igang med Karlstadvejlederuddannelse. En er igang med diplom i komplekse kommunikationsindsatser vedrørende mennesker med funktionsnedsættelser, samt en i gang med diplommodulet; Praktikvejleder til pædagoguddannelsen. I det forgangne år har 2 medarbejdere gennemført autismspecialiseringsuddannelsen, én har været på sanseintegrationsvejlederuddannelse og 2 har været på den årlige ISAAC konference, samt en medarbejder på specialpædagogiske landskonference. Fremadrettet vil vores fokus være på udvikling af leg – hvordan leger vi på det specialiserede område, og hvordan får vi legemod? Derudover alle mulige andre spændende faglige vinkler på leg. Vi skal også øge vores viden indenfor autismeområdet.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal have direkte effekt hos børnene i form af nye metoder til at forstå deres behov og udfordringer bedre, og deraf finde nye metoder til pædagogiske praksis. Når det pædagogiske personale oplever at have handlekompetence og viden, vil børnene have bedre læringsmiljøer at udvikle sig i.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Solsikken har igangsat en målrettet proces i forhold til evaluering. Alle stuer deltager aktivt, og der er arbejdet med udfyldelse af første og anden del af EVA'S processkema. Hver stue har selv valgt et fokusområde, udgangspunkt i noget, de ønsker at udvikle eller fordybe sig i. Fra ledelsens siden er der en bevidsthed i tydelig styring og faglig ledelse, for at sikre arbejdet omkring evaluering. Der arbejdes med en struktur, hvor evalueringen tages ud af de ordinære stuemøder og at



Tilsynsrapport

det ikke hver gang er muligt at samle hele medarbejdergruppen, og det betragtes som acceptabelt i den nuværende organisering.

Generelt i Solsikken er der en tryk og tillidsfuld tilgang og nysgerrighed på hinandens praksis, hvor det er naturligt at blive filmet og modtage feedback, kollegial sparring og vejledning fra ressourcepersoner.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:</u> Hvordan kan Solsikken skabe en balance mellem at være foran barnet og på den anden side give plads til børnenes selvstændighed og egne initiativer?
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar: