



Tilsynsrapport maj 2023

TILSYNSRAPPORT FOR: Børnehuset Solsikken

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport maj 2023

Dato for observationerne:	8. maj 2023. Behandlingsdelen 9. maj 2023. Grøn stue 23. maj 2023. Børnehuset Solsikken
Tilsynsførende:	Bill Lehmann, pædagogiske konsulent Pia Johnson, Pædagogisk konsulent Lea Steen Albrektsen, afdelingsleder Solsikken Maria Hansen, pædagog Solsikken
Dato for den faglige dialog:	25. maj 2023
Deltagere i den faglige dialog:	Bill Lehmann, pædagogisk konsulent Pia Johnson, pædagogisk konsulent Desireé Mønsted Nielsen, pædagog Ida Stilund, pædagog Susanne Routhe, pædagog Kathrine Mønsted Kamper, bestyrelsesmedlem Sissel Tidemann Stray, bestyrelsesmedlem Lea Steen Albrektsen, afdelingsleder Heidi Gram, Leder Nordstjernen Susan Rasmussen, leder

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Solsikken er et lyst og overskueligt dagtilbud at træde ind i. Stuerne og fællesarealerne er kendetegnet af legezoner med relevante rekvisitter, og der er gjort klar til leg, som er suppleret visuelt. Legepladsen er også inddelt i legemiljøer, lige fra klatretårne, sandkasse, legehuse og mudderområde. På legepladsen er der plantet krydderurter og buske, der giver en sanseoplevelse.

Samspelet mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere er positivt. Det viser sig bl.a. ved, at de pædagogiske medarbejdere udstråler glæde i arbejdet med børnene. Der er nærvær og omsorg, hvor de pædagogiske medarbejdere i høj grad inddrager børnenes perspektiv. Under tilsynet bliver de tilsynsførende, vist rundt af 4 børn. De fortæller bl.a. at de har venner i Solsikken, og at man også kan have venner på andre stuer, end den de selv går på.

De pædagogiske medarbejders opmærksomhed er på børnene, hvor børnenes forudsætninger og funktionsniveau inddrages i forhold til læringsmiljøet og børnefællesskabet. De pædagogiske medarbejdere spejler børnene og understøtter samspelet mellem børnene. Det viser sig bl.a. ved et barn der leger motoriske lege, og et andet barn kommer derhen. Her gør den pædagogiske medarbejder opmærksom på, at barnet gerne vil lege med og understøtter legen med begge børn. Det efterlader et indtryk af, at legen har en værdi i Solsikken.

I Solsikken er der børn, som ikke har et verbalt sprog. De tilsynsførende observerer, at der i høj grad anvendes forskellige kommunikationsformer, for at give børnene mulighed for at kommunikere og udtrykke behov. I rutinesituationer som f.eks. påklædning i garderoben, gives tid til at øve sig i at kan selv.



Tilsynsrapport maj 2023

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	<p>Solsikken er en specialinstitution for børn med psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Solsikke har også en behandlingsafdeling til børn der har brug for miljøterapeutisk behandling. For at blive indmeldt i Solsikken skal barnet visiteres.</p> <p>Børnehuset Solsikken har 5 stuer.</p> <p>Rød stue: 9 børn. 5 pædagoger. Grøn stue: 5 børn. 3 pædagoger. Gul stue: 8 børn. 4 pædagoger samt 2 pædagoger i flexjob. Benytter frem til uge 25 hytten i Guldborg med 4 børn. Lilla stue: 7 børn. 4 pædagoger samt 1 pædagog i flexjob. Blå stue: 2 børn. 1½ pædagoger.</p> <p>2 fastansatte medhjælpere som vikarer. 2 midlertidigt ansatte medhjælpere som vikarer.</p> <p>Børnehuset Solsikkens behandlingsafdeling består af 3 stuer samt 2 satellitter på andre stuer.</p> <p>Regnbuestuen: 1 barn. 1 miljøterapeut. Himmelrummet: 1 barn. 1 miljøterapeut. Legeværelset: 2 børn. 2 miljøterapeuter. Satellit på grøn stue: 1 barn. 1 miljøterapeut. Satellit på blå stue: 1 barn. 1 miljøterapeut.</p> <p>½ miljøterapeut som afløser.</p> <p>Andre ansatte: Vi har 1 ergoterapeut og køber fysioterapeut efter behov. Vi har 1 køkkenansvarlig og en køkkenmedhjælper/skånejob. 1 kontorassistent 1 Afdelingsleder 1 Leder</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Ingen kommentar.



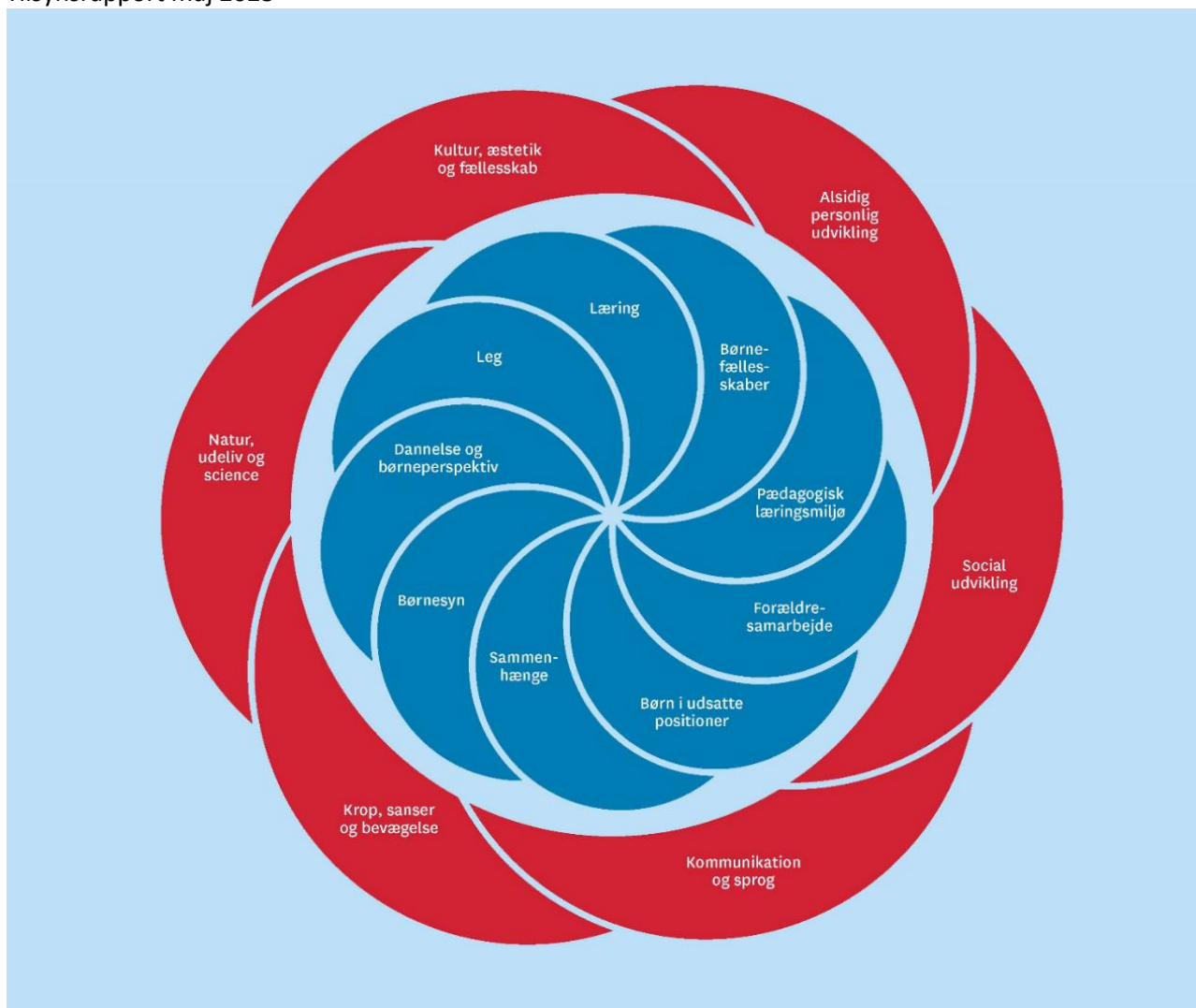
Tilsynsrapport maj 2023

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

1. Vi har siden august 2022 været optaget af leg.
Stemninger i legen, vokseninitieret lege og lege der følger barnets perspektiv.
Ser I tegn på dette?
2. Understøtter medarbejderne, at alle børn i Solsikken har mulighed for at være i fællesskaber?
3. Har vi legezoner som er præget af legens forskellige former, stemninger og som muliggør børneinitieret lege.

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	
Beskriv jeres indsats med opfølgningspunkter:	
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:





Tilsynsrapport maj 2023

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Når børn visiteres ind i Børnehuset Solsikken, har der været en indsats forinden. Denne indsats følger vi op på. Vi bruger GUSA. Forældresamarbejdet er individuelt tilrettet den enkelte families ønsker og behov. Vi har en palet af forskellige møder, f.eks. telefonmøder, korte ugentlige/månedlige vejledningsmøder og Karlstadmøder. Karlstad er en systematisk metode til at arbejde med børn med sproglige vanskeligheder.</p> <p>Obligatoriske møder: Evalueringsmøder, statusmøder, opstarts behandlingskonference samt 2 mdr. møder.</p> <p>Kort efter barnets opstart i Solsikken afholdes der tværfagligt møde med deltagelse af sundhedsplejerske, PPR-psykolog, logopæd, fysioterapeut, ergoterapeut, ledelse i Solsikken og barnets tovholder. Dette møde har til formål at koordinere den tværfaglige og tidlige indsats.</p> <p>Når barnet har fået tilknyttet en eller flere sagsbehandlere, samarbejder sagsbehandler, forældre og medarbejdere om barnet.</p> <p>Vi samarbejder med PPC, når vi har behov for rådgivning og vejledning.</p> <p>I behandlingsafdelingen arbejdes der derudover med behandlingskonferencer med den behandlingsansvarlig psykolog.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Alle overgange er individuelt planlagte ud fra familiens behov. Nedenfor er eksempler på hvordan det kan se ud.</p> <p>Ved opstart: Leder kontakter familien og aftaler første besøg i Solsikken eller i hjemmet. Herefter udarbejdes der en opstartsplan i samarbejde med barnets tovholder. Kommer barnet fra dagtilbud, får vi en overlevering. Barnets familie er en del af overgangen, så længe det opleves nødvendigt.</p> <p>Ved stueskift: Barnet er på hyppige besøg på den nye stue og en pædagog fra afgivne stue flytter med barnet på den nye stue.</p>



Tilsynsrapport maj 2023

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>Ved overgang til skole: Vi udarbejder individuelle overgange for børnene, da vi samarbejder med alle skoler i Guldborgsund Kommune. Eksempel 1, vi besøger skolen sammen med barnet og en pædagog er med under opstart i skole. Der er overlevering med familie, skole og os. Eksempel 2, vi besøger skolen 1-2 gange om ugen i månederne op til skoleferien.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi er i dialog med forældrene om børnefællesskaber udenfor Solsikken. Vi deltager i fødselsdage hjemme, hvis hele stuen er inviteret. Vi skaber mulighed for dialog mellem forældre, hvis det ønskes. Der er løbende dialog om det enkelte barns mulighed for fællesskaber i Solsikken. Vi har to årlige arrangementer for børn og forældre, hvor forældrene har mulighed for at møde hinanden og børnene.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	Det går fint.
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>God, respektfuld kommunikation mellem forældre og personale. Der besvares spørgsmål og arbejdes løsningsorienteret. Kommunikation på AULA om børnenes dag fungerer og er værdifuld. Et opmærksomhedspunkt kan være et fokus på forventningsafstemning imellem det faste personale og studerende i forhold til kommunikation med forældre.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Ved at bidrage aktivt til ovennævnte kommunikation og støtte op om arrangementer. I Solsikken kan det være svært at etablere legeaftaler og man ved ikke helt, hvad man skal gøre – selvom man gerne vil.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Der sættes pris på den gode dialog med de ansatte der besidder relevante kompetencer. Man er i forældregruppen opmærksom på en fastholdelse af disse kompetencer og en stærk overlevering fra erfarne til nye medarbejdere.



Tilsynsrapport maj 2023

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	<p>Medarbejderne er grundige i deres forberedelse, overlevering og opfølgning på børnenes udvikling. Børnesynet og et fokus på børnefællesskaber er en stor styrke ved Solsikken.</p> <p>Der sættes stor pris på Solsikkens specialiserede kompetencer f.eks. i forhold til ergo- og fysioterapi og sprogstimulering.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>Fastholdelse af erfarne medarbejdere har høj prioritet i forældregruppen. Når dette ikke kan lade sig gøre og der udskiftes medarbejdere eller bruges vikarer – måske flere på samme stue, er det vigtigt, at der informationsmæssigt og overleveringsmæssigt ikke opstår et hul. Hertil skal der etableres de optimale betingelser – hvordan kan disse rammer forbedres for Solsikkens medarbejdere? Opmærksomhed på synliggørelse af hvilke medarbejdere der tilhører de forskellige stuer, så også bedsteforældre og andre kan gennemskue det – ex. på den store tavle ude på gangen. Opmærksomhed på nyhedsbreve og løbende opdateringer fra stuerne. Et fortsat fokus på etablering af børnefællesskaber og socialt samspil imellem børnene evt. på tværs af stuer, som børnene nu matcher.</p> <p>Det kan forældre understøtte ved en opmærksomhed på, hvilke udfordringer ens barn kunne være klar til.</p> <p>Som forældre til et handicappet barn har man behov for fællesskab med forældre i samme situation. Det fortsatte arbejder med at prøve forskellige arrangementer af kan understøtte dette. Dette kan ligeledes understøttes ved, at man som forældre bakker op om arrangementer og er åben for dialog og at tage de første skridt til et fællesskab.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes, hvorledes forældres viden om overleveringer af børn kan styrkes, når medarbejdere stopper i Solsikken og nye ansættes, så forældre føler sig trygge i, at nyansatte har den relevante viden om det enkelte barn.

Følgende perspektiver kom frem:

- Overleveringsmøder med nuværende medarbejdere, forældrene og ny medarbejder deltager.
- Opmærksomhed på, at ledelsen hurtigere informere om, når medarbejdere stopper.
- Få tydeliggjort overfor forældrene, hvad rollen som barnets tovholder betyder.
- Kommunikere ud til forældre, hvordan viden på stuemøder, overleveres til hele stuens pædagogiske medarbejdere.



Tilsynsrapport maj 2023

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Arbejdet med børnenes demokratiske dannelse afhænger af det enkelte barns funktionsniveau.</p> <p>Til børn med kommunikative udfordringer søger vi alternative kommunikationsformer, hvorved de kan give udtryk for, hvad de ønsker f.eks. at lege med eller se på.</p> <p>De børn der kan inddrages i indretningen af læringsmiljøer og legezoner. Når børnene viser særlige interesser følger vi børnenes spor. F.eks. Minecraft verden, Gurli Gris, arbejdsmaskiner mm.</p> <p>Et eksempel på demokratisk dannelse er at børnene på en stue ønskede sig nyt legetøj. Pædagogerne var i dialog med børnene om, hvad de mest ønskede sig. Børnene tegnede og skrev og afleverede en seddel på kontoret. Herefter var ledelsen i dialog med børnene om, hvad der var muligt at købe, hvad der kostede for meget mm. Børnene var med til at se på computeren, hvad der blev bestilt, hvilke farver det skulle være mm.</p> <p>Det enkelte barn har værdi i sig selv og derfor er samlinger, vente på tur, fællesaktiviteter m.v. altid en mulighed, men kan også være et fravalg ud fra det enkelte barns perspektiv.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Vores kulturambassadør deltager i en kreativ inspirationsworkshop på Kulturfabrikken, hvor de aktiviteter børnene skal lave afprøves. Herefter tilrettelægger vores kulturambassadør i samarbejde med billedfabrikens personale en "Børn skaber kunst" dag på det niveau og udviklingstrin, som passer til den målgruppe, vi deltager med. Der aftales bl.a. plan for dagen, den visuelle struktur og hvordan børnene forinden kan forberedes, ud fra det vores ambassadør har afprøvet på workshoppen.</p> <p>På dagen deltager de børn der har mulighed for det. Efterfølgende hænges børnenes kunst op i Solsikken, så det kan vises frem til børnenes kammerater og forældre.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>Nogle stuer arbejder pt. med særlig opmærksomhed på garderobe og andre arbejder med særlig opmærksomhed på spisesituationen, i forhold til hvordan børnene inddrages relevant i disse.</p> <p>Eksempler på inddragelse: Barnet løfter sin arm, når barnet skal have trøje på. Barnet bliver visuelt understøttet i garderobesituationen. Barnet fordeler tallerkener på bordet. Barnet dækker bord, og er i dialog med pædagogen om hvilket service barnet skal hente. Barnet henter rullebordet i køkkenet. Barnet bliver verbalt og fysisk gjort opmærksom på, hvad der skal ske i f.eks. påklædningssituationen. Barnet kører cykel på plads på legepladsen. Nogle gange er handlingerne i fællesskaber og andre gange individuelt. Vi arbejder med en øget opmærksomhed på, at børnene deltager i praktiske gøremål, i stedet for at pædagogerne servicerer.</p>



Tilsynsrapport maj 2023

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	<p>Vi oplever at børneperspektiv i nogle tilfælde, hvor barnet har få muligheder for at udtrykke sig, er en vurdering og tolkning fra vores side i samarbejde med barnets forældre.</p> <p>Inddragelse af barnets perspektiv kan ske ved at pædagogerne taler med børnene om det emne, de arbejder med og får børnenes perspektiv på, hvad der kunne være sjovt at lave.</p> <p>Det kan ske, ved at pædagogerne følger barnets spor på legepladsen og er nysgerrig på, hvor barnet færdes og hvad det er optaget af, for så at kunne arbejde videre med deres perspektiv i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det er en øget nysgerrighed fra at se tingene fra børneperspektiv frem for voksenperspektiv. Rent praktisk betød det f.eks., at pædagogerne på stuemøder satte sig på gulvet og kravlede rundt for at opleve stuens læringsmiljø med børneøjne og herfra udviklede det.</p>
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Vi arbejder henimod at skabe læringsmiljøer, som er fleksible og foranderlige for at give børnene mulighed for at tilgå forskellige materialer, som de selv kan finde på ting med og udforske.</p> <p>Nogle stuer har kreative materialer stående tilgængeligt for børnene, så de selv kan opsøge det og være kreative. På andre stuer er det ikke tilgængeligt eller synligt.</p> <p>Flere stuer er opmærksomme på at tilbyde f.eks. sand, kastanjer og lign., for at give børnene sanseoplevelser.</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<p>Børn gør det bedste de kan.</p> <p>Børn har værdi i sig selv.</p> <p>Børn har ret til at være i fællesskaber.</p> <p>Disse sætninger fra de to børnesyn har vi drøftet med personalet, da vi i fællesskab gennemgik den styrkede læreplan.</p> <p>Det bevirker, at vi skal være bevidste om, at børn altid gør det bedste de kan, også når de er vrede, ikke vil samarbejde og/eller vil noget andet end medarbejderen.</p> <p>Vi vil have børnenes perspektiv i spil fordi barnet skal have mulighed for at udtrykke holdninger og meninger.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres at de pædagogiske medarbejdere inddrager barnets perspektiv ved at sætte sig i barnets sted f.eks. i leg eller når barnet kommunikerer sit behov. De pædagogiske medarbejdere sætter ord på egne handlinger og benævner det de tolker som barnets ønske eller intention og inddrager det i den pædagogiske praksis.

Under den faglige dialog drøftes, hvordan fokuset på børneperspektivet, afspejles i den pædagogiske praksis. Konkret kan det nævnes, at der hele tiden udvikles på kommunikationsformer. Der tages hensyn til børnenes legerelationer, som også går på tværs af stuerne. Børnene inddrages i køb af legetøj, som de har interesse i og læringsmiljøer tilpasses løbende ud fra børnenes ønsker og behov.



3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	<ol style="list-style-type: none">1. To børn lægges tæt ved siden af hinanden. De har mulighed for at mærke og fornemme det andet barn tæt på dem.2. Et barn søger fællesskaber med børn fra en anden stue. Barnet skifter til den anden stue for at kunne være en del af det fællesskab barnet ønsker.3. Et eller en gruppe børn forberedes på leg på torvet for at skabe fællesskaber med andre børn.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Alle børns forudsætninger for at deltage i det vokseninitierede fællesskab er individuelle. Barnet motiveres til deltagelse verbalt/visuelt/fysisk. Vi skaber forudsætninger for et fællesskab, f.eks. en samling som man kan deltage aktivt i, være observerende i eller trække sig fra og være på afstand af. Lige p.t. skal medarbejderne hver dag skabe en vokseninitieret leg på stuen for at udvikle og styrke børnenes leg. Vi har fokus på, hvad der fremmer, og hvad der hindrer os fagligt.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	I børneinitierede fællesskaber støtter vi barnets deltagelse ved f.eks. at hjælpe barnet med at tyde det andet barns intentioner og guider barnet i, hvordan barnet handler hensigtsmæssigt herpå. Vi er opmærksomme på at tilbyde forskellige fysiske rammer, hvor det børneinitierede fællesskab kan opstå og udvikles på stuerne, fællesarealer og ude.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Alle børn i Solsikken er børn i udsatte positioner, derfor tager vi udgangspunkt i hvem barnet er, barnets styrker, og hvilke ambitioner kan vi have på barnets vegne. Nogle børn har "jeg kan godt" bøger. Nogle børn arbejder med IKT, hvor de kan tage billeder og derigennem fortælle om eget liv og derved få anerkendelse af det liv de lever. Arbejde med det enkelte barns/børns ressourcer og motivere barnet, så barnet tør tage det næste udviklingskridt. Arbejde med børn i grupper så børnene lærer af hinanden.



OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Under tilsynet observeres, at der på legepladsen ud over legemiljøerne også er tre vokseninitieret aktiviteter, som børnene kan vælge til eller fra. De børn, som gerne vil deltage, understøttes og guides, og der iagttages et positivt samspil imellem børnene. De pædagogiske medarbejdere er deltagende og justerer sig i forhold til barnet og legen ved f.eks. "at gå foran" og vise, hvad man kan i legen.</p> <p>I den faglige dialog blev leg drøftet i forhold til de pædagogiske medarbejders legekompeterer og præferencer. Det kom frem i dialogen at lege, der har stemning af hengivenhed og er højstemte, iværksættes oftest, hvorimod lege der bærer præg af stemninger som opspændte og euforiske, kan der med fordel være en større opmærksomhed omkring. Under dialogen kom der perspektiver på at anvende faglige møder til at drøfte, hvorledes alle fire legestemninger kommer ud i den pædagogiske praksis. Ved nyansættelser, er der gjort positive erfaringer, ved at inddrage ansøgers legekompeterer.</p>

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>Vi understøtter børnenes initiativer til leg, og hjælper med en rammesætning, som gør det muligt, for de børn der gerne vil deltage at få en rolle i legen. F.eks. et barn der kun kan deltage i købmandsleg, hvis han har rollen "taxachauffør", så hjælper vi med, at den rolle kan være en del af legen.</p> <p>Vi rammesætter oftest lege, så børnene kan deltage med de forudsætninger, og kompetencer de har.</p> <p>Vi giver altid børnene en udvej fra en leg, så man kan trække sig inden man bliver f.eks. overstimuleret.</p> <p>Vi er på legepladsen udfordret på at rammesætte fælleslege, som børnene kan og har lyst til at deltage i. Vi har derfor pt. iværksat forskellige tiltag til dette på legepladsen.</p> <p>På de indendørs fællesarealer opstår der spontane fælleslege ud fra de rammesatte legezoner.</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	<p>Vi understøtter børnenes leg ved at følge deres initiativer og deres historier og er opmærksomme på at medarbejderne ikke kommer til at overtage legen med egne forslag til udvikling af legen.</p> <p>Børneinitierede lege har værdi i sig selv, og vi er opmærksomme på at lege kan se meget forskellige ud.</p>
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	<p>Leg har været Solsikkens fokusområde sidste halvdel af 2022 og hele 2023.</p> <p>Vi har fået en teoretisk viden om bl.a. børns legestemninger og legepraksis ved en pædagogisk lørdag, hvor legeprofessor Helle Maria Skovbjerg var på besøg. Denne viden har givet os opmærksomheder på, at vi skal have legezoner som inviterer til forskellige legestemninger. Personalet er opmærksomme på egne legekompeterer, og hvilke præferencer de har for leg. Vi er i proces omkring at dele legekompeterer med hinanden, så vi får en kortlægning af hvilke legekompeterer vi mangler, og som vi skal øve os i.</p>



Tilsynsrapport maj 2023

4. Leg & Læring	
	<p>I første halvdel af 2023 arbejder vi dagligt med planlagte vokseninitierede lege for at udvikle børnenes legekompeterencer.</p> <p>På alle pædagogiske møder skifte stuerne til at præsentere en leg, som personalet leger.</p> <p>På alle praksismøder skiftes stuerne til at præsentere teoretisk legeviden sammensat med praksiserfaring og nye opdagelser på deres stue.</p> <p>Vi har altså valgt en metode, hvor bruger teoretisk viden om leg og viden om vores egne legekompeterencer for derigennem at kunne udvikle børnenes lege.</p>
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	<p>Pædagogerne tilbyder fælleslege for de børn, som kan lege eller er på vej til at mestre leg. Vi har mest erfaring med at inddrage børn i fælleslege indenfor på fællesarealerne.</p> <p>De fælleslege vi igangsætter har forskellige niveauer, og derfor kan alle ikke nødvendigvis deltage i alle fælleslege, men vi forsøger at nuancere legene, så man kan være med på forskellige præmisser.</p>
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	<p>Vi har opmærksomhed på, at vi ikke implementerer læring i børneinitieret leg. Det børnene selv initierer, forsøger vi at holde udenfor bevidst læring. Men vi forfølger børnenes naturlige nysgerrighed i legen sammen med børnene.</p> <p>I første halvdel af 2023 arbejder hver enkelt stue med én rutinesituation. De har selv valgt, og alle stuer har enten valgt spisesituationen, puslesituation eller garderobesituationen. Hver måned har haft fokus på et læreplanstema, og rutinesituationen er blevet set på med nye briller. Dette er en proces, som har startet en bevidsthed om læring i rutinesituationer.</p> <p>Der foregår læring i stort set alle planlagte aktiviteter. Læring ser forskellig ud, afhængigt af hvilket barn eller hvilken stue man ser på. Læring er tilpasset barnet og stuen.</p> <p>Hvert halve år mødes Solsikken og barnets forældre og drøfter, hvad det er barnet skal opnå. Den læring der skal til for at barnet opnår en kompetence arbejdes der med i alle de planlagte aktiviteter og situationer, hvor det er muligt.</p>

FYSISKE LÆRINGS MILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	<p>Nogle stuer har gjort klar til leg om morgenen ved at sætte forskelligt legetøj frem.</p> <p>På stuer hvor børnene ikke forstyrres visuelt af åbne reoler/skabe, er der legetøj tilgængeligt både i børnehøjde, men også noget man skal have hjælp til at tage.</p> <p>På stuer hvor børnene visuelt let forstyrres, er der oftest en tavle med billeder af det man kan hente i skabene, så børnene kan bruge disse til at finde legetøj.</p> <p>I arbejdet med børneperspektiv blev vi opmærksomme på, at meget legetøj ikke var tilgængeligt for børnene, og at</p>



Tilsynsrapport maj 2023

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
	pædagogerne var optaget af at en leg blev ryddet op, før en ny kunne begynde. Dette gør sig ikke gældende i samme grad længere. Nu ses det at børnene tager rekvisitter fra flere legezoner/legemiljøer og bruger i en ny leg.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	<p>På stuemøder er legemiljøer/legezoner på dagsordenen, og stuen evaluerer, om der er noget der skal ændres. En tommelfingerregel er, at starter der et nyt barn på en stue, så skal der ændres på legemiljøerne.</p> <p>På torvet er der legezoner, som inviterer til fællesleg. Det er borde, hvor man kan stå omkring. Legezonerne er oftest indrettet, så flere kan deltage, f.eks. flere fjernstyrede biler, flere scootere og 2 sminkehoveder mm. Der er skumredskaber, man kan bygge sammen med, og som man kan flytte rundt med. Der er huler på bordene, og bordene kan køres rundt.</p> <p>Blå stue arbejder med visuel understøttelse af legezoner i form af både billeder og tekst.</p> <p>På nogle stuer er der mange bøger, og på andre stuer fylder det ikke så meget.</p>
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	<p>Vi har bevidsthed om, at børnene skal have forskellige muligheder, både voksen- og børneinitieret.</p> <p>På en pædagogisk lørdag i starten af 2023 arbejdede vi med legepladsen. Vi blev opmærksomme på, hvilke legestemninger vores legeredskaber indbyder til, samt hvordan vi kan skabe legezoner, som indbyder til mere og andet.</p> <p>Vi inddeler legepladsen i legezoner, hvor der er fordybelsesvoksne. Resten af personalet er på kanten af legen eller udenfor legen. Vi har i sensommeren fået bygget "multiskuret", som er under løbende udvikling i forhold til legezoner indeni. Det er primært her der er "indelegeting", som f.eks. dukker.</p>

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har fysioterapeut og ergoterapeut. De arbejder hver dag med de børn der har behov for det. Hvis det opleves at et barn kunne have behov for fysioterapeutisk eller ergoterapeutisk bistand, indstiller barnets stue barnet til dette. Det er leder og terapeuter der løbende drøfter terapeuternes opgaver i huset.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Både fysioterapeut og ergoterapeut anvender forskellige test ud fra hvad de ønsker at belyse i forhold til barnets udvikling. Det kan være f.eks. en sanseprofil eller en Bayley test.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Fysioterapeut og ergoterapeut vejleder det pædagogiske personale, både generelt og individuelt i forhold til børnene. Det kan omhandle, hvordan træning integreres i dagligdagen og hvordan man kan skabe læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes behov for motorisk udfoldelse og lign.



Tilsynsrapport maj 2023

BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vores børnehus er indrettet med god plads på stuerne, så der er mulighed for at lave motorikbaner og lign. På torvet har vi skummøbler man kan bruge til at lave baner med, stable mm. og hvor man udfordres motorisk. Ofte er der scootere eller andre køretøjer indendørs.</p> <p>Det er forskelligt, hvilke legezoner der bliver lavet, da det er afhængigt af børnegruppen. På alle stuer er der fleksible muligheder for fysisk udfoldelse. En stue har indrettet udestuen til et mindre motorikrum.</p> <p>Derudover har vi et stort motorikrum, som bruges både af terapeuterne, men også at det pædagogiske personale sammen med børnene.</p> <p>Vi bruger Ejegodhallen hver uge med en gruppe børn.</p> <p>På legepladsen tænkes bevægelse ind i stort set alle legezoner, og vi er opmærksomme på, at legezonerne skal tilbyde forskellige motoriske udfordringer.</p>

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>Vi har en uddannet sprogvejleder samt en under uddannelse. Den uddannede sprogvejleder har pt. 1 dag om ugen til sprogarbejde. Der er løbende planlagte møder mellem leder og sprogvejledere. Til efteråret starter en sprogvejleder og en pædagog på Karlstadvejleder uddannelsen. Der arbejdes med Karlstadmodellen med adskillige børn. Er et barn i et Karlstadforløb, er der netværksmøder 4-6 gange årligt.</p> <p>Udover sprogvejleder har vi en IKT (Informations og Kommunikations Teknologi) vejleder. Denne har én dag hver uge, til at arbejde med dette.</p>
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Der handles individuelt på hver enkelt sprogvurdering. Data fra denne udgør sammen med data fra observationer, DPU og lign. baggrunden for den individuelle sprogindsats. Planlægning af sprogindsatsen sker i samarbejde med sprogvejleder og barnets tovholder.</p>
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Der er løbende dialog mellem sprogvejleder og det pædagogiske personale omkring Karlstad periodeplaner og de individuelle sprogkasser.</p>
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>I Solsikken tænker vi kommunikation frem for sprog. Kommunikation indtænkes på mange forskellige måder. Vi arbejder med total kommunikation for at tilbyde de kommunikative strategier, som vi oplever, at barnet vil kunne gøre brug af. Det kan være alt fra øjenudpegning, GoTalkNow på iPad, til TTT og visuel kommunikation.</p>



OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>I den faglige dialog drøftes Solsikkens igangværende fokus på læring i hverdagsrutiner. Forældrene udtrykte, at de ikke har kendskab til rutinerne, men at de gerne ville vide mere om børnenes rolle i rutinerne. For at kunne kravjustere i forhold til eget barn. Forældrene udtrykker, at de ser det positivt at børnene f.eks. selv tager tøj på, også selvom blusen måske sidder omvendt. Det er et tegn på, at de har gjort det selv.</p> <p>Ydermere blev det drøftet, at de pædagogiske medarbejdere har en større opmærksomhed på, at børnene deltager i rutinesituationer, og det er blevet til "dagens opgaver" på stuen og hvor børnene hjælper hinanden. Det har betydet, at børnene har en større forståelse på dagens struktur - hvor er vi henne på dagen. Er det morgenmad-, frokost- eller frugttime?</p> <p>Arbejdet med inddragelse i hverdagsrutiner giver også et udvidet sprogmiljø, med andre emner i en anden kontekst. Det kan være en samtale om boller i karry. Hvad er der i kødbollerne, hvorfor er sovsen gul og hvor har barnet tidligere smagt boller i karry?</p>

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Pt. er der 7 ressourcepædagoger, sprogvejleder, Ikt vejleder, faglige fyrtårne, småbørnsvejledere, miljøterapeuter og ad hoc ergoterapeut.</p> <p>Der er ressourcepædagogmøder 6 gange om året.</p> <p>Ressourcepædagogerne varetager forskellige udviklingsområder i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan. Herunder læringsmiljøer, legezoner, vidensdeling med øvrigt personale og PLP. 3 af ressourcepædagogerne er ansvarlige for praksismøder, hvor ledelsen ikke har indflydelse på indhold.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>I 2 år har vi afprøvet EVAs model for evaluering. Det har vist sig ikke at være en udviklende model for Solsikken.</p> <p>Derfor er vi nu i gang med læring fra ledelsesuddannelsen i Den Pædagogiske Læreplan, omkring en anden model. Dette arbejder ledelsen med pt., og vil være indsatsområde i 2024.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Vi er ved at implementere kollegial supervision.</p> <p>På alle pædagogiske møder arbejdes der med evaluering, ud fra forskellige modeller vi afprøver.</p> <p>Vi reflekterer på 6 praksismøder om året over cases fra stuerne. Der reflekteres på hvert stuemøde over DSPL - i år med særligt fokus på leg.</p> <p>Hver 6. måned i forbindelse med evalueringsmøder, op til og efterfølgende, reflekterer pædagogerne over deres pædagogiske praksis.</p> <p>Når vi har evalueringsmøder, spørger forældre og medarbejder hinanden om, hvad har barnet opnået, og hvordan har barnet opnået det?</p>



Tilsynsrapport maj 2023

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Ledelsen er opmærksom på hele tiden at afdække hvilke kompetencer vi skal have for at kunne udvikle den pædagogiske praksis samt understøtte de funktionsnedsættelser som børnene i Solsikken har.</p> <p>P.t har vi en medarbejder på sprogvejlederuddannelse, og til efteråret sender vi en mere. Vi får forhåbentlig uddannet en IKT vejleder mere til efteråret, hvis kurset bliver oprettet. To medarbejdere skal til efteråret på uddannelse i Norge som Karlstadvejledere. En medarbejder på småbørnsvejleder uddannelse.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	Se ovenstående.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Der bliver kun udviklet kompetencer hos medarbejderne, som kommer børnene til gode.</p> <p>Når en medarbejder søger om kompetenceudvikling, er det en drøftelse i forhold til virkning hos børn, eller forældre eller organisationen.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Solsikken er ved at implementere kollegial supervision og i den faglige dialog drøftes, hvad de gerne vil opnå igennem kollegial supervision. Følgende perspektiver kom frem:

- Nye perspektiver på egen praksis.
- En bevidsthed på det man ikke selv får øje på.
- Ethiske dilemmaer.
- De pædagogiske medarbejdere kan rumme opgaven.
- Fokus på egen virkning.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<p><u>Sammenhænge og forældresamarbejde:</u> Hvordan kan Solsikken forbedre deres praksis i formidlingen til forældre, når der er udskiftning af medarbejdere?</p> <p><u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Solsikken være nysgerrig og undersøgende på, hvordan alle fire legestemninger er en del af hverdagen?</p>



Tilsynsrapport maj 2023

Konklusion	
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar: