

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Solsikken
Adresse:	Ejegodvej 6 B, 4800 Nykøbing Falster
Tlf.:	54732730
E-mailadresse:	solsikken@guldborgsund.dk
Hjemmesideadresse:	https://solsikken-gbs.aula.dk/
Åbningstider:	Mandag til torsdag; 7.00-16.30 Fredag; 7.00-15.30

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionsleder:	Konstitueret leder; Lea Steen Albrechtsen, tlf. 25080293	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnehuset Solsikken ligger i Nykøbing F, tæt ved sygehuset. Der er gode busforbindelser til og fra stationen.</p> <p>Børnehuset Solsikken ligger i gå -afstand til Guldborsund, biblioteket og bymidten. Børnehuset Solsikken har egne busser så vi kan komme ud på ture til hvor end vi har lyst.</p> <p>Børnehuset Solsikken har 7 stuer, et sanserum, et motorikrum, og en stor legeplads og rådighed over en skøn hytte i Guldborg.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Børnehuset Solsikken er normeret til 26 børn. Antal af børn er varierende men oftest et sted mellem 30 og 35.	
Aldersgruppe:	0 år til skolestart.	
Beskrivelse af målgruppen:	Børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, samt børn der har brug for en væsentlig specialpædagogisk indsats. Solsikken har også tilbud til børn med behandlingsmæssige behov.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder kontinuerligt med Den styrkede pædagogiske læreplan, og i 2023 er vores fokusområde leg.	

A. Beskrivelse af praktikstedet

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Den pædagogiske ramme i Børnehuset Solsikken er anerkendelse af det enkelte barn ud fra det inkluderende perspektiv. Alle børn i Børnehuset Solsikken skal være en del af et fællesskab. Nogle børn magter små sociale fællesskaber mens andre har brug for at være i sociale fællesskaber der rækker ud til andre stuer i Solsikken. Børnene bliver fordelt på stuerne ud fra tankegangen om relevante børnefællesskaber. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov, samt social, følelsesmæssig og kognitiv udvikling. De enkelte stuer benytter forskellige pædagogiske metoder og tilgange, tilpasset den enkelte børnegruppe og det enkelte barn. Metoderne er mange og varierede. Alle børn har en struktureret hverdag der tilrettelægges med forskellige værktøjer ud fra barnets behov. Leg har en værdi i sig selv, og derfor har leg høj prioritet. Både den børneinitierede, og den planlagte vokseninitierede leg. Der arbejdes med legezoner på legepladsen, hvor der hver dag i forskellige zoner er fordybelsesvoksne der igangsætter en leg i de pågældende zoner.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi har fastansat fysioterapeut og ergoterapeut. Vi samarbejder med sagsbehandlere, psykolog, talepædagog, VISO, almenområdet mf.</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>I Børnehuset Solsikken er primært pædagoger ansat, men også pædagogmedhjælpere, samt fysioterapeut og ergoterapeut. Der er også personale ansat i køkkenet til at varetage frokostordningen</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>1, men 2 mere på vej.</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>1</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	<p>15</p>

A. Beskrivelse af praktikstedet

<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Den studerende kontakter Børnehuset Solsikken, Lea Albrektsen, og aftaler et informationsmøde. Alle studerende til Børnehuset Solsikken vil mødes samlet med Lea.</p> <p>Her vil den studerende modtage informationer om Børnehuset Solsikken og praktikken. Der vil være en dialog om gensidige forventninger til praktikken, samt en drøftelse af hvor den studerendes interessefelt er. Ved mødet modtages oplysninger til indhentelse af børne og straffeattest.</p> <p>Kort efter mødet vil den studerende få tildelt stue og vejleder via praktikportalen. Da vejleder først tilknyttes efter besøget, drøftes der ikke videns-, færdigheds- og kompetence mål til samtalen.</p> <p>Den studerende vil op til opstart modtage en vagtplan.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Det er vejlederens opgave at introducere den studerende til institutionens organisering og kultur.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Den studerende har ansvaret for egen vejledning. Der skal forelægge dagsorden fra den studerende inden vejledningstimerne. Vejleder er ansvarlig for at der er den påkrævede tid til vejledning.</p> <p>Vejleder er ansvarlig for praktikudtalelser. Hvis der er udfordringer/bekymringer i praktikken, vil disse blive drøftet mellem vejleder og studerende. Hvis bekymringen/udfordringen forsætter, kontaktes ledelsen og evt. professionshøjskolen Absalon for fælles drøftelse af problematikken</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>26.7.2023</p>

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Kommunikation til forældre og samarbejdspartnere på skrift og i tale, er en stor del af dagligdagen, og denne vil løbende være et omdrejningspunkt i vejledningssamtalerne. Vi kommunikerer skriftligt via AULA i beskeder hver dag, samt en daglig mundtlig kontakt til de børn der bliver afleveret af forældre. Der vil løbende være dialog om den professionelle relation til både børn og forældre.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang til både børn og forældre. Vi har et miljø hvor vi sætter børnefællesskaber højt og derfor bliver dette evalueret løbende. Ved vejledning vil vi drøfte den studerendes tilgang til både børn, forældre og kolleger

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	I børnehuset vil der, afhængigt af hvilken stue man er på, være stor forskel i mængden og typen af konflikter. Hver stue bruger, og udvikler metoder der fungerer bedst for dem i praksis, og der justeres hele tiden for at have det bedste pædagogiske redskab. På stuen vil man som studerendeindgå i dialoger om dette, og få vejledning i håndtering af konflikter.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	Der arbejdes med Den styrkede pædagogiske læreplan, og disse forløb vil den studerende blive inddraget i sammen med stuens øvrige personale. Her er rig mulighed for at lave forskellige aktiviteter og tænke kreativt inden for den angivne ramme om overordnet emne, samt ud fra udviklingspotentialer hos det enkelte barn. Alle forløb evalueres løbende.
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Den studerende vil blive oplært i anvendelsen af de enkelte hjælpemidler børnene bruger, så den studerende er tryk ved disse. Hjælpe midler er alt fra lift, NF. walker og ståstøtte til visuelle støttesystemer.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle ansatte i Solsikken har førstehjælpskursus, med opfølgning hvert andet år.

Anbefalet relevant litteratur:

Anette Prehn: "Hjernesmart børn" & "Hjernesmart pædagogik"

Helle Marie Skovbjerg har skrevet litteratur omkring leg og legestemninger. Det er relevant at orientere sig i dette.

Derudover vil vejleder anbefale litteratur

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Solsikkens åbningstid er fra 7-16:30, fredag til 15:30. Den studerendes vagter vil primært ligge fra 7:45-15:15.
Onsdag er mødedag og her vil skulle forventes møder indtil 18:15

Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vi har i børnehuset 5 stuer der modtager studerede.
Ud fra samtale med den studerende, vælger ledelsen hvilken stue og vejleder den studerende bliver tilknyttet. Dette får man hurtigst muligt besked på efter samtalen

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning sker efter behov. Det er den studerendes ansvar forud for vejledning at fremsende dagsorden til vejleder. Den studerende er medansvarlig for at vejledningen bliver planlagt.
Børnehuset Solsikken vil bestræbe sig på at lave fællesvejledninger for alle studerende om overordnede emner.
Port folien vil være et tilbagevendende punkt til vejledningstimerne.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Som studerende skal man arbejde bevidst ud fra kerneopgaven fastsat af Guldborgsund kommune. Man skal kende til ledelsesstrukturen i børnehuset og agere professionelt i forhold til denne. Hvis man som studerende ikke tidligere er blevet bekendtgjort med kerneopgaven, vil den være punkt til en vejledning. Derudover er der en vejledning med lederen vedr. hvordan Guldborgsund og Børnehuset Solsikken er organiseret
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	I Børnehuset Solsikken arbejder vi ud fra forskellige metoder, alle tilpasset den enkelte gruppe og det enkelte barn. Som studerende forventer vi man er nysgerrig på disse metoder og tilegner sig viden om de specifikke metoder der bruges på stuen. Vi vil stå til rådighed med al den faglighed huset rummer, både pædagogisk (med alt den nørdede viden der er) samt fysio- og ergoterapeutisk. Vi bruger i forbindelse med beskrivelser af børnene, forskellige tests/metoder, eksempelvis DPU og Sensory profile.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	I Børnehuset Solsikken har vi ansat både fysioterapeut og ergoterapeut. Vi samarbejder med logopæd og psykolog fra PPC. Vi arbejder tværfagligt omkring det enkelte barn, og disse processer kan den studerende blive inddraget i, ligesom de studerende kan indlede et samarbejde i forbindelse med et projekt.

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	I børnehuset arbejder vi tværfagligt, og i dette samarbejde er det vigtigt at kende til den rolle man har. Der forventningsafstemmes når der planlægges forløb, så alle kender deres opgaver. Vi har på praksismøder cases oppe fra de enkelte stuer hvor hele huset giver sparring til den case der er oppe. Dette er også en forum til at arbejde med sin professionelle og kollegiale rolle.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Der arbejdes med Den styrkede pædagogiske læreplan, og i forløb udspringende af læreplanstemaerne vil den studerende være en del af disse sammen med stuens øvrige personale. Her er rig mulighed for at lave forskellige aktiviteter og tænke kreativt inden for den angivne ramme om overordnet emne, samt ud fra udviklingspotentialerne hos det enkelte barn. Alle forløb evalueres løbende. Derudover er vi altid åbne overfor alle nye idéer og tiltag, og understøtter disse, samt giver sparring
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Der arbejdes med systematisk evaluering over de forløb der igangsættes ud fra Den styrkede pædagogiske læreplan. Derudover vil der på stuemøder være refleksion over praksis, og denne forventer vi den studerende deltager i, og meget gerne bibringer nytænkning. Der er systematisk evaluering af større emner som fast punkt på pædagogiske møder.

Anbefalet relevant litteratur:

Anette Prehn: "Hjernesmarte børn" & "Hjernesmart pædagogik"

Helle Marie Skovbjerg har skrevet litteratur omkring leg og legestemninger. Det er relevant at orientere sig i dette.

Derudover vil vejleder anbefale litteratur

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Børnehuset Solsikkens åbningstid er fra 7-16:30, fredag til 15:30. Den studerendes vagter vil primært ligge fra 7:45-15:15. Onsdag er mødedag og her vil skulle forventes møder indtil 18:15

Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vi har i børnehuset 7 stuer. Ud fra samtale med den studerende, vælger ledelsen hvilken stue og vejleder den studerende bliver tilknyttet. Dette får man hurtigst muligt besked på efter samtalen

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning sker efter behov. Det er den studerendes ansvar forud for vejledning at fremsende dagsorden til vejleder. Den studerende er medansvarlig for at vejledningen bliver planlagt. Børnehuset Solsikken vil bestræbe sig på at lave fællesvejledninger for alle studerende om overordnede emner. Port folien vil være et tilbagevendende punkt til vejledningstimerne.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,		Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Læringsmål 4	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		