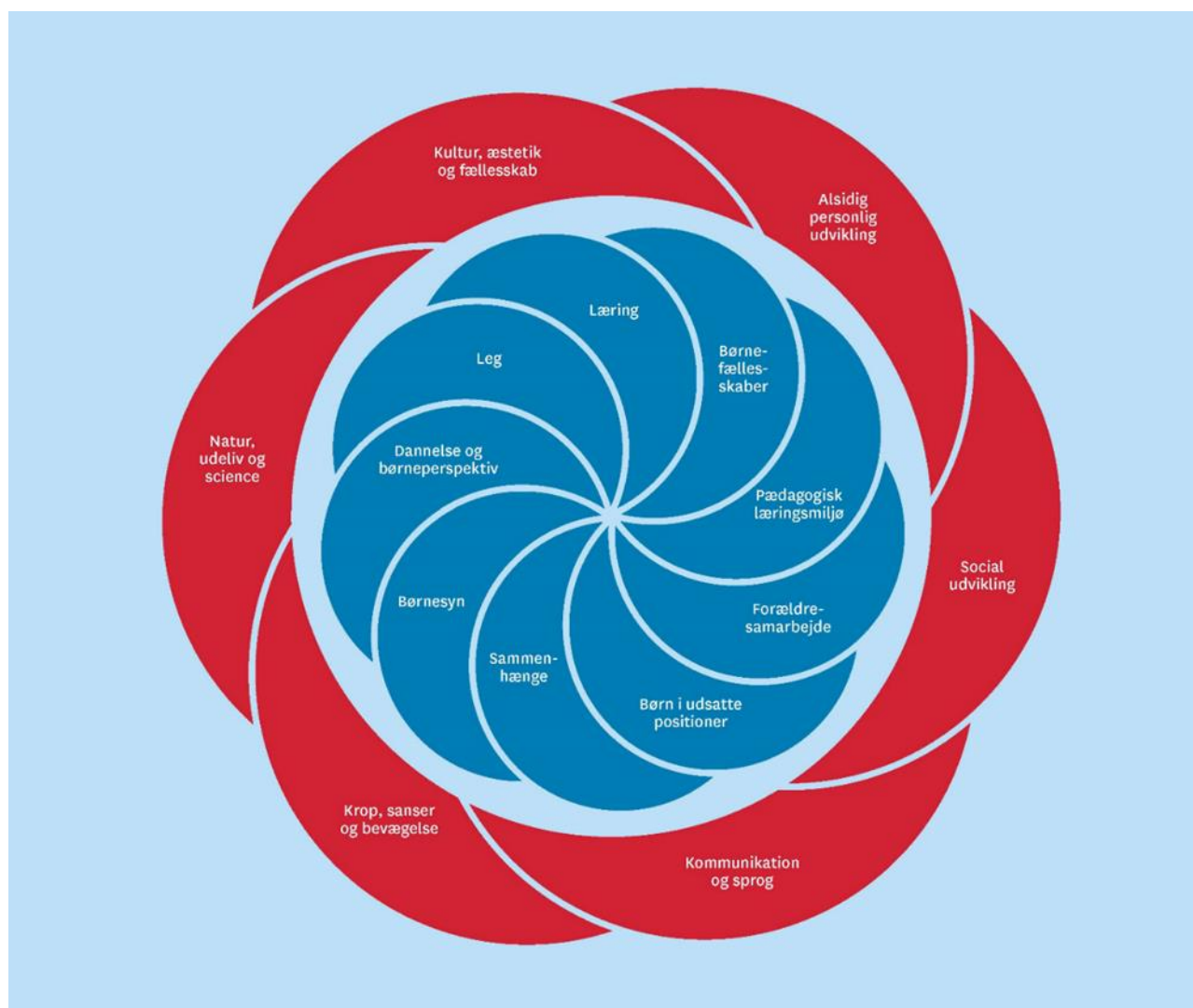




Den styrkede pædagogiske læreplan 2023/2025

BØRNEHUSET SOLSIKKEN





Det pædagogiske læringsmiljø:

Solsikken er en specialinstitution for børn med psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Solsikken har også en behandlingsafdeling til børn, der har brug for miljøterapeutisk behandling. For at blive indmeldt i Solsikken skal barnet visiteres.

Alle børn i Solsikken skal være en del af et fællesskab. Fællesskabet kan bestå af få eller mange andre børn.

Fællesskab kan være alt fra at mærke/fornemme andre børn til at være en del af et større socialt børnefællesskab.

Dette fællesskab skal understøttes, og skabes af medarbejderne, så alle børn får mulighed for at være i det fællesskab, som barnet kan trives, dannes og udvikle sig i.

Læringsmiljøet i Solsikken udmønter sig i forskellige legezoner i hele Solsikken, fordi legen har værdi i sig selv, og fordi børnene kan indgå i forskellige børnefællesskaber.

Dannelse igennem aktiviteter som skal fremme læringen, så barnet kan udvikle sig fysisk, psykisk, følelsesmæssig og kognitivt.

Vi har i sidste halvdel af 2022 og hele 2023 haft fokus på leg.

Medarbejderne skal have viden om leg, for at kunne skabe udviklende lege sammen med børn.

Derfor starter alle pædagogiske møder med, at de voksne leger for at blive nysgerrig på, hvordan vi reagerer forskelligt på lege og for at få viden om hvilke legestemninger medarbejderen helst vil leg i.

Vi har fokus på vokseninitieret lege, fællesarealerne og legeplads på stuerne dagligt.

Alle børn har ret til at kunne kommunikere. Kommunikation er barnets muligheder for at være i kontakt med andre mennesker, det kan være sprogligt, IKT f.eks. Tegn Til Tale, GoTalkNow, kommunikationspas osv.

Det har hidtil været svært at have vores fysiske læringsmiljøer synligt på stuerne, fordi vores anden afdeling (aflastning Solsikken) har benyttet stuerne til børn mellem 1 - 12 år til aflastning.

Aflastning Solsikken er nu flyttet til anden lokation, så nu kan vi udvikle blivende fysiske læringsmiljøer med læse og fordybelseszoner, samt legezoner der kan udvikles og blive fysisk på stuen ud fra børneperspektivet.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af leg. Stemninger i legen, vokseninitieret lege og lege der følger barnets perspektiv.



Sammenhænge & Forældresamarbejde:

Inden et barn starter i Solsikken kontakter vi barnets forældre for at aftale opstart, og hvordan vi får overlevering fra dagtilbud/dagpleje, og de forskellige tværfaglige indsats der støtter op om barnet. Vi arbejder sammen med mange forskellige fagligheder i den tværfaglig indsats; sundhedsplejerske, sagsbehandlere, psykologer, logopæd, ergoterapeut, fysioterapeut, myndigheden og andre samarbejdspartnere.

Vi bruger GUSA, når vi er bekymret for barnets og familiens trivsel.

Vi holder evalueringsskemaer hver 6. måned, hvor vi er i dialog om, hvad vi gerne vil opnå for barnet de næste 6 måneder.

Alle børn i Solsikken har en tovholder. Tovholderen samler alle tråde omkring barnet og sørger for at aftaler bliver holdt, skriver evalueringsbeskrivelser og inviterer til møder.

Tovholderen aftaler sammen med forældrene, hvordan stuen og forældrene samarbejder fremadrettet, hvor mange møder der holdes og hvordan.

Alle medarbejdere på stuen har det pædagogiske og daglige ansvar for barnet.

Vi udarbejder individuelle overgange for børnene, da vi samarbejder med alle skoler i Guldborgsund Kommune.

Vi tilrettelægger individuelle overgange til skole i samarbejde med modtagende skole og forældre.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er optaget af, hvilken betydning tovholderes rolle har for forældrene, og hvordan vi kan gøre vores forældre trygge i overgangen ved ny tovholder.

Derfor har vi iværksat, at nuværende tovholder og kommende tovholder holder overleveringsmøde med forældrene.



Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv:

Af de 3 begreber i dette afsnit har vores opmærksomhed indtil nu primært været på børnesyn & børneperspektiv. Vores konkrete arbejde med disse, overvejelser bag mm. vil blive beskrevet først. Vores gryende arbejde med dannelsesperspektivet bliver beskrevet til sidst.

I det følgende er eksempler på, hvordan børnesyn og børneperspektiv kommer til udtryk i praksis.

- Børnene på en stue kigger i legetøjs kataloger. De giver udtryk for at ønske sig noget nyt legetøj. Stuen tager på tur til BR, og kigger på ønsker og tager billeder. Alle børnene klipper det ud, de kunne tænke sig. Sammen snakker de om deres ønsker, og hver især udvælger de, de 3 ting de bedst kunne tænke sig. De udvalgte billeder bliver klistret på en planche, hvor det ved hvert billede fremgår, hvis ønske det er, og om det er 1. 2. eller 3. største ønske. Nogle ønsker deler børnene. Børnene og pædagogen kommer på kontoret med planchen og forklarer. Ledelsen er i dialog med børnene om, at det skal undersøges, hvad det koster, og hvor meget de kan købe. Efterfølgende besøger ledelsen stuen og fortæller, hvad der er muligt at købe, og stuen tager på tur til BR og handler.
- Et barn har ingen verbal kommunikation. Personalet er nysgerrig på, hvordan der kan skabes mulighed for, at barnet kan kommunikere. Over en periode undersøges barnets kommunikative potentialer, og der iværksættes forskellige tiltag for at undersøge nærmere, hvad der er den rette alternative kommunikationsform.

Vores arbejde med børnesyn og børneperspektiv bygger på at se barnet med potentialer, og os som detektiver på, hvordan disse kan udfoldes. Vi arbejder henimod, at alle børn oplever at blive en lige medspiller i deres dagligdag, hvor pædagogerne tager børnenes perspektiv med i planlægningen af hverdagen, af både store og små ting. Det kan være, hvor de gerne vil sidde til spisning, men også **at** blive opmærksom på at i indstillingen til PPC, kan vi godt sammen med nogle børn, forsøge at udfylde punktet; "Barnets eget syn på situationen".

I dagligdagen spørger vi os selv, og hinanden – "Hvad ville børnene syntes/mene/tænke". I mange tilfælde bliver det pædagogernes observationer og forældrenes udsagn, der ligger til grund for, hvordan vi inddrager barnets perspektiv, idet flere af vores børn ikke verbalt kan give udtryk for holdninger og meninger.

I forhold til dannelsesbegrebet, er vi gryende i den planlagte proces. Vi har til gode at have fælles oplæg og drøftelser om emnet, men dannelse fylder i vores dagligdag. Dannelse er med, når vi sammen med forældrene taler om; "hvad vil vi gerne at barnet skal opnå?". Som en del af drøftelsen taler vi om, hvilke ambitioner forældrene har på barnets vegne, hvad de ønsker for deres barn. Dette handler ofte om at barnet skal være glad, kunne kommunikere og lign. Når vi har de drøftelser sammen med forældrene, taler det ind i, hvad vi lægger vægt på, når barnet dannes. Hvordan barnet mødes af forældrene og os. En fællesnævner i alle drøftelser er børnefællesskaber. Hvordan det enkelte barn kan indgå i et fællesskab, og på hvilke betingelser, og hvad barnet bidrager med til fællesskabet.



Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af hele tiden at kigge efter nye måder at inddrage børneperspektivet på.
Vi er særligt optaget af, at børnesyn og børneperspektiv fortsætter med at være en integreret del af vores pædagogiske praksis både i planlægning og refleksion.
Vi er særligt optaget af, hvordan vi kan inddrage børneperspektiv hos børn, der ikke verbalt kan give udtryk for holdninger.

Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner:

Børnefællesskaber er et nøgleord i Børnehuset Solsikken. Det er et væsentligt omdrejningspunkt for vores pædagogiske praksis.

Alle børn i Solsikken er i en udsat position, derfor er beskrivelsen af dette, en beskrivelse af den generelle tilgang til børn i Solsikken.

Når børn starter i Solsikken, placeres de på den stue hvor vi formoder at de vil få det bedste børnefællesskab. Vi kigger på, hvor der kan være matchende legekammerater, hvor der er børn med de samme interesser, hvor der er børn med samme udviklingsalder og lign. For nogle børn betyder et børnefællesskab at man kan ligge sammen og sanse, for andre at man kan lege sammen. Vi oplever også børn som ikke er draget af fællesskab med andre børn, men hvor vi bruger deres fælles interesse i et emne, f.eks. tal, til at skabe aktiviteter hvor der er mulighed for at de får øje på hinanden, hvor de kan være tæt ved hinanden om noget de begge interesserer sig for, for på den måde at give muligheder for en gryende nysgerrighed på hinanden.

For os er målet at alle børn føler sig som en del af et børnefællesskab – at de oplever et tilhørsforhold.

Vi arbejder kontinuerligt med at give børnene muligheder for at være deltagende og medbestemmende i deres dagligdag. At tilbyde rammer og strukturer de trives og udvikles i, hvor der er mulighed for at bidrage med det man kan, og mulighed for at udvikle det man endnu ikke kan.

Hvad er vi særligt optaget af:

At alle børn skal have mulighed for at være en del af et fællesskab.



Leg & Læring:

Leg har en central rolle i det pædagogiske arbejde i Solsikken.

Leg har gennem det seneste år fået meget større betydning i dagligdagen, dette ses ved at der sættes tid af til leg, og ikke kun til planlagt læring. At leg har en værdi i sig selv, har været et tilbagevendende fokus på møder hvor pædagogisk praksis drøftes.

Der arbejdes på stuerne og på fællesarealerne med at skabe legezoner, ud fra børneperspektiv - ud fra hvad børnene interesserer sig for, og udviser lyst til. I skrivende stund fylder Gurli Gris og Paw Patrol en del i legezonerne på fællesarealerne.

Hver dag på legepladsen er der 1 time hvor der er lukket i skurene, og hvor der i stedet er 3 legezoner, hvor en fordybelsesvoksen finder på en leg. Her kan børnene finde hen i det der interesserer dem. Eksempler kan være at grave efter dyr i smathul, lege tandlæge eller kælke på bakken.

Børnene i Solsikken har alle mål de arbejder hen imod at skulle opnå, og vejen dertil byder på læring. Læring tænkes ind i rutine situationer, og i vokseninitierede aktiviteter. Vi prøver at lade den spontane børneinitierede leg være uden planlagt læring. Vi understøtter børnenes leg, og er opmærksomme på ikke at overtage den. Vi byder ind med måder at udvikle legen på, så børnene får andre handlemuligheder, men vi respekterer at nogle børn har brug for lang tid i den sammen leg, med de samme rutiner inden de er klar til at lege noget andet.

Vi arbejder kontinuerligt med 4 legestemninger. Vi planlægger lege således at alle 4 stemninger kommer i spil, og vi er opmærksomme på at vi som pædagoger også har præferencer indenfor stemningerne, så vi skal sørge for at udvikle vores egne legekompetencer også.

Hvad er vi særligt optaget af:

At holde planlagt læring ude af den børneinitierede leg.

At tilbyde lege i alle 4 legestemninger.

At pædagogerne også udvikler og udfordrer egne legekompetencer



Evalueringskultur:

Solsikken er ved at implementere kollegial supervision hvor vi, vil have fokus på egen praksis, etiske dilemmaer, egen virkning, egen praksis, medarbejdernes videns loft og muligheder.

Vi har en række møder hvor medarbejdere og ledelse har mulighed for refleksion.

Praksismøder hvor stuerne på skift har cases med.

Der reflekteres på alle stuemøder med emner fra PLP, i år har vi særlig fokus på leg og pædagogens rolle og virkning i legen.

Vi har evalueringsmøder med forældre hver 6. måned hvor vi i samarbejde med forældre evaluere på hvad vi har opnået for barnet og hvordan vi har gjort det.

Solsikken har 8 pædagogiske møder om året hvor vi evaluer på forskellige formål. Vi har afprøvet forskellige metoder men har ikke fundet en metode som systematisk kan skabe den evalueringskultur vi ønsker.

Vi er udfordret på hvad vi vil opnå ved evaluering samt indsamle data som vi kan bruge til at skabe forandringen.

Vi har i 2023 haft tid på stuerne til at drøfte hvordan vi kan implementere den viden/læring vi har fået på møderne fordi det kan være svært at finde tiden til dette i dagligdagen og på det månedlige stuemøde.

Hvad er vi særligt optaget af:

Vi er særligt optaget af hvilken form for evalueringskultur vi skal have for at skabe evaluering på stuemøder og pædagogiske møder.